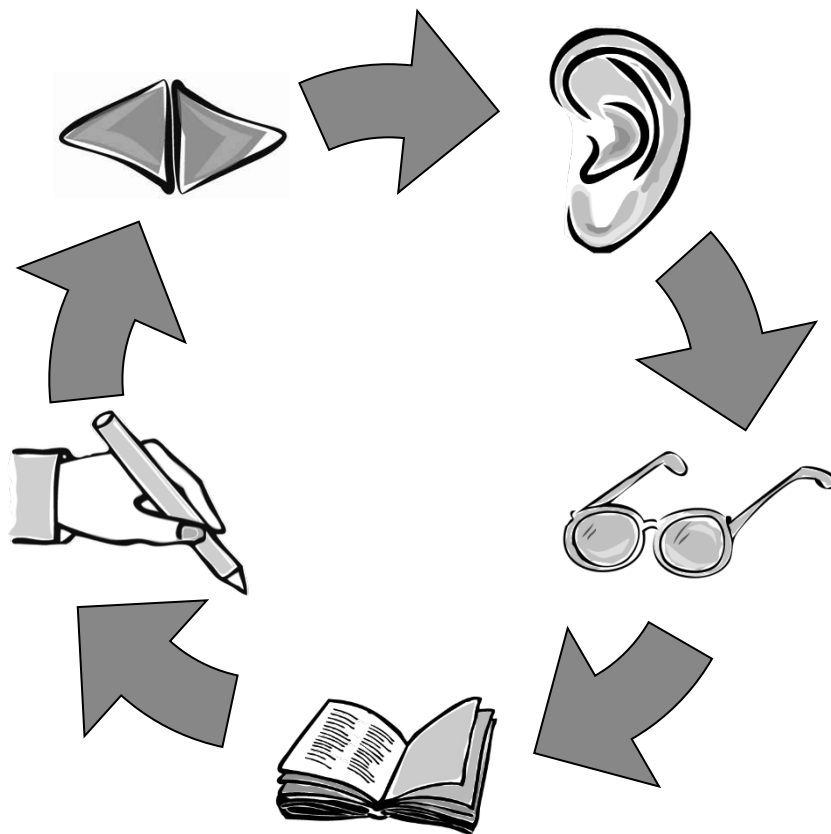


Bildungsregion Berlin-Brandenburg

Lernausgangslage Jahrgangsstufe 7 im Fach Englisch

Schuljahr 2020/2021

Heft für Schülerinnen und Schüler



Name, Vorname:

Klasse:

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

sechs Jahre gehst du nun schon zur Schule und hast viel gelernt. Deine Lehrerinnen und Lehrer haben dich dabei unterstützt, das zu lernen, was für deinen weiteren Lebensweg wichtig ist. Viele Wege stehen dir offen, wenn du engagiert allein und zusammen mit deinen Mitschülerinnen und Mitschülern weiterlernst. Manches wird dir leichtfallen, manches wird dir Anstrengung oder Geduld abverlangen. Überall gibt es interessante Dinge, mit denen du dich beschäftigen kannst, um dein Wissen zu erweitern. Halte die Augen und Ohren offen und nutze alle Gelegenheiten, die sich dir bieten.

In diesem Heft findest du Aufgaben, mit denen du und deine Lehrerinnen und Lehrer herausfinden können, was du schon kannst. Wenn diese sich die Ergebnisse der Aufgaben angeschaut haben, sprechen sie mit dir und deinen Eltern darüber, wie du erfolgreich weiterlernen kannst.

Dieses Heft besteht aus mehreren Teilen mit Aufgaben zum Hören, Lesen, Sprachgebrauch, Schreiben und zur Sprachmittlung. Am Anfang eines jeden Teils findest du die einfacheren Aufgaben. Dann folgen die mittelschweren und schwierigen Aufgaben. Manche davon verlangen schon mehr, als man zu Beginn der 7. Klasse erwarten kann. Du musst also nicht enttäuscht sein, wenn du nicht sofort alles lösen kannst.



Stories of the world CC0 <https://openclipart.org>

Die **englische Sprache** ist eine der wichtigsten Sprachen der Welt und deshalb brauchst du sie nicht nur in der Schule, sondern ganz oft auch außerhalb der Schule: Computer, Internet und Musik, Arbeit und Reisen sind nur einige Bereiche, in denen dir deine Englischkenntnisse weiterhelfen.

Englisch hilft dir dabei, mit Kindern und Jugendlichen aus anderen Ländern zu diskutieren, Informationen auszutauschen, Bücher und Comics zu lesen, englischsprachige Nachrichten und Beiträge im Radio, Fernsehen und im Internet zu verstehen und vieles mehr.

Beim Lösen der Aufgaben in diesem Heft kannst du zeigen, was du schon alles im Englischunterricht gelernt hast. Du wirst

- englischsprachigen Personen zuhören und herausfinden, über welche Themen sie sich unterhalten (Hörverstehen/Listening),
- englischsprachige Texte lesen und den Texten Bilder oder Aussagen zuordnen (Leseverstehen/Reading),
- wie ein Detektiv die richtigen Wörter finden, die in einen Lückentext eingesetzt werden (Verfügen über sprachliche Mittel/Use of English),
- interessante Texte in englischer Sprache schreiben (Schreiben/Writing),
- zwei Menschen, die verschiedene Sprachen sprechen, helfen sich zu verständigen (Sprachmittlung/Mediation).

Wenn du Schwierigkeiten mit irgendwelchen Aufgaben haben solltest, wende dich bitte an deine Lehrerin oder deinen Lehrer.

Fragebogen

Liebe Schülerin, lieber Schüler,
bitte beantworte die folgenden Fragen genau und wahrheitsgetreu. Sie helfen deiner Lehrerin oder deinem Lehrer herauszufinden, wie du bisher im Fach Englisch gearbeitet hast. Dann kann der Unterricht besser deinen Bedürfnissen angepasst werden.

Du kannst auch mehrere Antworten geben.

1. Mit welchen Materialien habt ihr im Unterricht Englisch gelernt?

- | | |
|---|--|
| ☐ nur mit Buch | ☐ vorwiegend mit Buch |
| ☐ mit Buch und durch Projekte | ☐ fast oder ganz ohne Buch |

2. In welcher Sprache hat eure Lehrerin / euer Lehrer im Englischunterricht hauptsächlich mit euch gesprochen?

- | | |
|---|---|
| ☐ ausschließlich Englisch | ☐ meist Englisch, nur Grammatik auf Deutsch |
| ☐ viel Deutsch | |

3. In welcher Sprache habt ihr im Englischunterricht hauptsächlich mit euren Mitschülerinnen und Mitschülern gesprochen?

- | | |
|--|---|
| ☐ ausschließlich Englisch | ☐ meist Englisch, nur Grammatik auf Deutsch |
| ☐ viel Deutsch, aber kleine Dialoge auf Englisch | |

4. Wie lernst du Vokabeln?

- | | |
|---|---|
| ☐ nach dem Buch | ☐ Abschreiben ins Vokabelheft |
| ☐ mit Karteikarten / 5-Fächerkasten | ☐ mit Mindmaps |
| ☐ durch Benutzen der Wörter im Unterricht | ☐ mit Computerprogrammen/Apps |
| | ☐ andere Möglichkeit: |

5. Welche Präsentationen hast du schon auf Englisch gemacht?

- | | |
|--|--|
| ☐ Referate | ☐ große Poster mit Text |
| ☐ Interviews mit englischsprachigen Leuten | ☐ Vorträge mit Einsatz von Computern |
| ☐ englische Theaterstücke | ☐ Rollenspiele vorgeführt |
| | ☐ Sonstiges |
| | |
-

6. An welchen besonderen Aktivitäten hast du bisher in Englisch teilgenommen?

- | | |
|---|---|
| ☐ Urlaub in einem englischsprachigen Land | ☐ Klassen-/Jahrgangsfahrt nach England |
| Wenn ja, welches? | ☐ Besuch englischer Einrichtungen in Berlin. Wenn ja, welche? |
| | |
| ☐ Projekte | ☐ E-Mail-Projekte mit Menschen in anderen Ländern |
| ☐ Comenius-Projekte auf Englisch | |
-

7. Hast du schon längere Texte (z. B. Zeitschriften oder Bücher) auf Englisch gelesen? Wenn ja, welche?

.....

.....

8. Hast du geübt, ein englisch-deutsches Wörterbuch zu benutzen?

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| ☐ ja | ☐ nein |
|--------------------------|----------------------------|
-

9. Was macht dir am meisten Spaß?

- | | |
|--|---|
| ☐ englische Texte hören | ☐ englische Texte lesen |
| ☐ auf Englisch schreiben | ☐ auf Englisch sprechen |

Auswertungsbogen Höraufgaben



Kompetenz	Was man in dieser Aufgabe können sollte	Grad der Beherrschung			
		Das kannst du schon sicher.	Das kannst du überwiegend sicher.	Das kannst du noch nicht so sicher.	Du musst dir Hilfe holen und viel üben.
Hören	Aufgabe 1 Du verstehst in kurzen und einfachen Aussagen, worüber gesprochen wird (Thema: Be Green).				
	Aufgabe 2 Du verstehst das Thema in kurzen und einfachen Gesprächen.				
	Aufgabe 3 Du verstehst Bildbeschreibungen, wenn jemand deutlich und langsam spricht.				
	Aufgabe 4 Du kannst wesentliche Informationen aus einer einfachen Radiosendung entnehmen.				
	(für Berliner Schülerinnen und Schüler) Aufgabe 5 Du verstehst Einzelheiten eines längeren Radioprogramms in nahezu natürlichem Sprechtempo.	Dies ist eine schwierige Aufgabe.			
		☐ Du hast eine besonders schwierige Aufgabe bewältigt.			

.....
(Datum, Unterschrift Fachlehrer/in)

.....
(Datum, Unterschrift Erziehungsberechtigte/r)

Aufgabe 1

Listening

BE GREEN

- You are going to hear five teenagers talking about what they are doing to be green.
- Match each speaker with the correct picture (A - F).
- There is one extra picture.
- You will hear the recording twice.

- Du hörst fünf Jugendliche, die darüber sprechen, was sie für die Umwelt tun.
- Finde für jede/n Sprecher/in das passende Bild (A - F).
- Es gibt ein Bild zu viel.
- Du wirst die Aufnahme zweimal hören.

A	B	C
		

D	E	F
		

Lucy	Hamish	Sarah	Tim	Ngoc
C				

Aufgabe 2



Listening

CONVERSATIONS

- You are going to hear five conversations.
- Match each conversation (1 - 5) with the correct picture (A - F).
- There is one extra picture.
- You will hear the recording twice.

- Du hörst fünf Gespräche.
- Finde für jedes Gespräch (1 - 5) das passende Bild (A - F).
- Es gibt ein Bild zu viel.
- Du wirst die Aufnahme zweimal hören.

What are they talking about?

A	B	C

D	E	F

conversation 1	conversation 2	conversation 3	conversation 4	conversation 5

Aufgabe 3



Listening

IN AN ART GALLERY

- You are going to hear an audio tour in an art gallery.
- Find out which paintings the guide is talking about.
- Put a tick (✓) under the correct painting.
- You will hear the recording twice.

- Du hörst eine Führung durch eine Kunstgalerie.
- Finde heraus, über welche Bilder die Museumsführerin spricht.
- Setze einen Haken (✓) unter das richtige Bild.
- Du wirst die Aufnahme zweimal hören.

1



A



B



C

2



A



B



C

3



A



B



C

4



A



B



C

5



A



B



C

Aufgabe 4



Listening

A YOUNG POP SINGER

- You are going to hear a programme about a young pop singer.
- Read the statements (1 – 10).
- Put a tick (✓) in the correct box for TRUE or FALSE.
- You will hear the programme twice.

- Du wirst eine Radiosendung über einen jungen Popsänger hören.
- Lies die Aussagen (1 – 10).
- Setze einen Haken (✓) in das richtige Feld für TRUE (richtig) oder FALSE (falsch).
- Du wirst die Sendung zweimal hören.

		TRUE	FALSE
1	You can listen to this show on Pop Radio every Friday morning.		
2	Samir writes his own song texts.		
3	Samir hates school.		
4	Samir records his videos in a professional studio.		
5	Samir wishes to become famous.		
6	<i>You've Got the Voice</i> is a new television programme.		
7	The winner of <i>You've Got the Voice</i> gets a large sum of money.		
8	Christina spoke to Samir once before.		
9	Samir lives with his grandfather.		
10	Samir started singing because of his grandfather.		

Aufgabe 5

(für Berliner Schülerinnen und Schüler)

**Listening****UNTIDY TEENS**

- You are going to hear a talk show about untidy teenagers.
- There are three people in the talk show: the presenter, Dave White and his daughter Lily.
- Read the statements (1 - 8).
- Put a tick (✓) in the box next to the correct statement.
- You will hear the recording twice.

- Du wirst eine Talkshow über unordentliche Teenager hören.
- Es gibt drei Personen: einen Moderator, David White und seine Tochter Lily.
- Lies die Aussagen (1 - 8).
- Setze einen Haken (✓) in das Kästchen neben der richtigen Aussage.
- Du wirst die Aufnahme zweimal hören.

1 In Nottingham, the presenter met Lily and	A	her brothers.
	B	her parents.
	C	both A + B
2 The presenter finds out that Lily	A	throws her clothes on the floor.
	B	cannot find her CDs.
	C	hasn't got a wardrobe.
3 To make their children clean up, Lily's parents have tried to	A	stop them from listening to music.
	B	make them wash their clothes and clean their shoes.
	C	keep them in the house until they have finished cleaning.
4 For Lily it is easy to	A	ignore what her parents tell her.
	B	clean up when she listens to music.
	C	follow her friends' advice.
5 Dave White says that Lily	A	does not have enough time to clean.
	B	wants to rebel against everything.
	C	both A + B
6 The presenter's advice to Dave is to	A	pay a cleaning lady to tidy up their mess.
	B	set clear rules and make sure they are followed.
	C	ignore the mess their children make.
7 Lily says that	A	she likes doing homework.
	B	cleaning is not important.
	C	her parents should keep the house clean.
8 Lily's father is angry about the fact that	A	the mess costs him time and money.
	B	his children wear dirty clothes.
	C	both A + B

Auswertungsbogen Leseaufgaben



Kompetenz	Was man in dieser Aufgabe können sollte	Grad der Beherrschung			
		Das kannst du schon sicher.	Das kannst du überwiegend sicher.	Das kannst du noch nicht so sicher.	Du musst dir Hilfe holen und viel üben.
Lesen	Aufgabe 1 Du kannst einen einfachen Bericht verstehen und Bilder zuordnen.				
	Aufgabe 2 Du kannst kurze Nachrichtentexte verstehen und Überschriften zuordnen.				
	Aufgabe 3 Du kannst ein Poster gezielt nach Informationen durchsuchen.				
	Aufgabe 4 Du kannst einem Blogeintrag wichtige Informationen entnehmen.				
	(für Berliner Schülerinnen und Schüler) Aufgabe 5 Du kannst kurzen Buchbeschreibungen wesentliche Informationen entnehmen.	Dies ist eine schwierige Aufgabe.			
		☐ Du hast eine besonders schwierige Aufgabe bewältigt.			

.....
(Datum, Unterschrift Fachlehrer/in)

.....
(Datum, Unterschrift Erziehungsberechtigte/r)

Aufgabe 1



Reading

THREE DAYS IN EDINBURGH

- Alex, who is from Potsdam, spent three days with his father in Edinburgh.
- Match each sentence (1 - 6) with the right picture (A - G).
- There is one extra picture.

- Alex aus Potsdam verbrachte drei Tage mit seinem Vater in Edinburgh.
- Finde für jeden der sechs Sätze (1 - 6) das richtige Bild (A - G).
- Es gibt ein Bild zu viel.

1. Alex and his father took the ferry from Amsterdam to Newcastle. Newcastle is near the Scottish border. The crossing lasted more than 16 hours. But they had a cabin and a good sleep.
2. The next day they visited the Palace of Holyroodhouse in Edinburgh. This is the official home of Queen Elizabeth II when she is in Scotland. Each summer she spends some time there.
3. In the afternoon they visited the Camera Obscura and World of Illusions. On five floors you can find more than 100 fascinating illusions. One room was full of mirrors in which they could see themselves grow, shrink and stretch.
4. On Sunday morning, they went on a guided walking tour for book lovers. Alex found this terribly boring until they came to the tea and coffee house where J.K. Rowling used to sit when she wrote her first Harry Potter novel.
5. In the afternoon they had tickets for Scotland's largest music festival, the Military Tattoo. They watched a group of pipe and drum players playing in front of Edinburgh Castle.
6. On Monday Alex and his father went on a day tour from Edinburgh to Loch Ness. Loch Ness is Scotland's deepest lake. Alex loved the stories about the Loch Ness monster that lives in the lake. Unfortunately, he didn't see it!



1	2	3	4	5	6

Aufgabe 2



Reading

NEWS

- Read the short news (1 – 5) and the news headlines (A – G).
- Match each piece of news with the correct headline.
- There are two extra headlines.

- Lies die kurzen Nachrichtentexte (1 – 5) und die Überschriften (A – G).
 ➤ Ordne jedem Nachrichtentext eine Überschrift zu.
 ➤ Es gibt zwei Überschriften zu viel.

1

A 16-year-old boy called Kyle has won the world's biggest video game competition. As a prize he took home 3 million dollars! Kyle says he wants to save the money for his future and now focus on school.

2

Treehouse hotels are the latest holiday trend! More and more people want to spend their holidays closer to nature and far away from the stressful city life. Treehouse hotels have rooms high up in the trees where there is no internet, telephone or TV. This way guests can find time to relax and to be with their families.

3

They look like little pink shrimps, but they are really baby bears! Berlin Zoo is welcoming two new Panda babies! This is fantastic news because pandas are very rare and endangered. So the baby twins will help us protect this beautiful animal species.

4

168 hours non-stop: That's the longest football match in the world! The players of two regional German football clubs are now in the Guinness Book of Records. Last year, their match lasted for a whole week and the two teams scored 3604 goals in total.

5

16-year-old Greta Thunberg sailed across the Atlantic Ocean from Europe to America. Most people travel to America by plane but Greta is different. She is a famous climate activist, so she chose a sailing boat for her trip because it is better for our planet.

Headlines:

- | | |
|---|--|
| A Small twins, big hopes! | E A special trip for a special teen! |
| B Teenage gamer is the winner! | F Footballers trying to save our planet! |
| C Animal hotel breaks record! | G Germans have broken a record! |
| D Tourists looking for some quiet time! | |

news	1	2	3	4	5
headline					

Aufgabe 3**Reading****WORLD ANIMAL DAY**

- Read the poster and the statements.
- Put a tick (✓) in the box next to the correct statement.

- Lies das Poster und die Aussagen.
- Setze einen Haken (✓) in das Kästchen neben der richtigen Aussage.

World Animal Day: 16th October

Did you know that there are more than 9 billion different animal species on Earth? We share this world not only with dogs, horses and birds, but also with polar bears, gorillas, bugs and many more. And they all play an important role!

The idea for World Animal Day came from a German activist called Heinrich Zimmermann in 1925, and it became an official day in 1931. It is a special day to celebrate animals and also to learn more about them. The idea is not new, but there are so many things you can do – even in 2020!

Why is this day important?

The world is full of animals, but often we don't really think about them. We throw our plastic waste into their forests and oceans. We destroy their homes and habitats with our cities, cars and boats. The consequence is that many animal species are now endangered.

So let's try to make our planet a better place for animals! On World Animal Day, people try to protect animal rights and stand up for the well-being of animals around the world. There are celebrations and events in every country!

**How you can take action:**

- Help out at an animal shelter.
- Talk to other kids about animals rights.
- Organise or go to a workshop on animal protection.
- Watch a documentary to learn more about animals.
- Give money to an animal charity organisation.

Remember:

- Never forget that we are not alone on this planet! Animals have a right to be here, too.
- All animals are important, not just animals that you find cute or cool.
- Animals are not Christmas or birthday presents! If you want a pet, remember that it is a living being and you must look after it every day, even when you're stressed or bored.

1 On our planet, there are over 9 billion	A		people.
	B		types of animals.
	C		dogs.

2 Heinrich Zimmermann started World Animal Day in	A		1925.
	B		1931.
	C		2020.

3 What does the poster not say about animals?	A		Our plastic rubbish is bad for animals.
	B		Many animals live in our homes.
	C		Many animal species are now rare in the wild.

4 What can you do on World Animal Day?	A		Go on a boat tour to learn about the ocean.
	B		Buy a new pet.
	C		Discuss with others how to help animals.

5 We must protect animals because	A		they help us relax.
	B		they give us food.
	C		it is their planet, too.

Aufgabe 4



Reading

SCHOOL TRIP TO ENGLAND

- Charlotte, who is from Berlin, is blogging about her school trip to England.
- Read her blog entry and the statements on the next page.
- Put a tick (✓) in the correct box for TRUE, FALSE, or NOT IN THE TEXT.

- Charlotte aus Berlin führt einen Blog über ihre Klassenfahrt nach England.
- Lies ihren Blogeintrag und die Aussagen auf der nächsten Seite.
- Setze einen Haken (✓) in das richtige Kästchen (richtig, falsch oder nicht im Text).

Our school trip to England!

HOME

ABOUT

GALLERY

EMAIL

Hello and welcome!

My name is Charlotte. I'm in year 8 at a secondary school in Berlin-Friedrichshain. In my blog I want to share my school trip to England with you. Enjoy reading it! In case you are wondering why my English is so good: my mum is Irish :).

March 28th: 2nd Day in England!

There are three of us staying in the same host family. We share a room – so you can imagine that we didn't sleep very much but we talked and talked all night. When our host mother woke us up at 7 am, we were really tired.

Breakfast was yummy: my favourite cereals and cornflakes, milk – fresh milk - in glass bottles! – which the local milkman had delivered to the house early in the morning. There was also toast and homemade jam. And because most Germans love cheese, our host mother gave us a big piece of cheese for breakfast – something British people don't normally eat in the morning.

Our host father drove us to the meeting point, where we met our classmates. It was great to see that everybody had a happy smile on their faces. All the host families are extremely nice and some of the boys went on and on about the great trampoline in their garden, which they could use at any time. I'm not the sporty type so I'm okay with not having one.

At 8 am we set off for Prince Henry's Grammar School - a really big school. With the exception of the older students they all wear school uniforms. I wish we had a school uniform at my school. No more showing off expensive brands!

I went to see a German lesson. The English students are in their first year of learning German and they were talking about their families and pets. You should hear their funny accent in German (*giggle*). But I know that German is a really difficult language – think

of all the different articles and endings (phew!).

After lunch the coach driver took us to Bolton Abbey. It is a beautiful park beside a small river. There is a beach area where we saw families taking a swim in the river although it was freezing cold. What I liked best are the "The Stepping Stones" – 60 stones in the river which you can use to cross the river. Those right in the middle had come loose so it was a real challenge not to fall into the water. And luckily, nobody did. It was real fun. Of course, Nora and Pit took the bridge because they didn't want to get wet ☺. Imagine that!

Then we had afternoon tea in a café. Mrs B. had ordered the food beforehand and it was all nicely laid out on the tables when we arrived. One big scone for everybody with jam and whipped cream and a strawberry on top and lots of tea (with milk – the way the British usually drink it.) It was great, so typically British but unfortunately, some of my classmates couldn't behave and put all the sugar into their tea, ate all the strawberries and cream but left the scones. When Mrs B. realized this, she was NOT AMUSED ...

Now we are back with our host family again. We are very tired today so we will probably fall asleep straight away and not talk all night like we did last night.

Tomorrow we are going to the seaside!

Good night!

To be continued ...

		TRUE	FALSE	NOT IN THE TEXT
1	In the host family, Charlotte and her two classmates sleep in the same room.			
2	In the morning, Charlotte had a typical British breakfast.			
3	All her classmates were happy with their host families.			
4	Charlotte's host family has a trampoline in their garden.			
5	The students at Prince Henry's Grammar School do not like wearing school uniforms.			
6	The German teacher at Prince Henry's was born in Germany.			
7	At Bolton Abbey, you can go for a swim.			
8	While they were crossing the river, some of Charlotte's classmates fell into the water.			
9	In the café, the class had to wait a long time for their food.			
10	Mrs B. liked the way her students behaved in the café.			

Aufgabe 5*(für Berliner Schülerinnen und Schüler)***Reading****BOOK QUIZ**

- You are taking part in a book quiz for young people.
- Read the three texts and the statements on the next page.
- Put a tick (✓) in the correct box for TRUE, FALSE, or NOT IN THE TEXT.

- Du nimmst an einem Bücherquiz für junge Leute teil.
- Lies die drei Texte und die Aussagen auf der nächsten Seite.
- Setze einen Haken (✓) in das richtige Kästchen (richtig, falsch oder nicht im Text).

A) Adam Baron, Boy Under Water, illustrated by Bentji Davies (Juni 2018)

When Miss Philipps announces that the Monday morning lessons will be replaced with swimming lessons, the protagonist of BOY UNDER WATER, 9-year-old Cymbeline Igloo, becomes very worried. Cymbeline has never swum in his whole life. Instead of admitting it, though, he accidentally challenges the bully of the class to a swimming race. But what can go wrong? He googles “front crawl”, tries to practice in the bath and takes his father’s old swimming trunks.

Of course, disaster looms on Monday morning. Cymbeline nearly drowns but is rescued from the pool by an attractive and smart classmate Veronique. When his mum learns about the “accident”, she suffers a nervous breakdown and has to go to hospital. Cymbeline moves in with his mean Auntie Mill and her two kids.

Cymbeline sets out to discover why his mother never took him near water. Veronique, who lives next door, and some old and new friends help him solve the mystery.

What he finds out turns his life upside down.....

This book is amusing but also tackles some very serious subject matter. It will not only make you laugh but also cry. Suitable for children aged 10 and older.

B) Onjali Q. Rauf, The Boy at the Back of the Class, illustrated by Pippa Curnick (August 2019)

Rauf’s debut novel THE BOY AT THE BACK OF THE CLASS is told from the perspective of a 9-year-old British school child. Three weeks after the first day of school, a boy named Ahmet suddenly appears and sits at the back of Mrs. Khan’s class. At the start there is a lot of mystery about him: He doesn’t speak English, is extremely shy and disappears at break-time. The narrator and his friends try to befriend him – first by offering him sweets and fruit after school, then by asking him to join in the football matches. When they manage to piece together Ahmet’s story, it turns out that he is a refugee kid and has fled from the war in Syria.

When the children learn that Ahmet has been separated from his family, they come up with a plan to help him be reunited with them. They embark on an extraordinary journey, which even involves engaging the Queen herself.

This book is told with humour and enormous sensitivity making the issue of the refugee crisis accessible to young readers. It does so because the children around Ahmet are constantly asking him questions to try to understand what is happening in Syria, what life is like for refugees and how a refugee in a British classroom would feel.

Overall Winner of the 2019 UK Waterstones Children's Book Prize

Recommended age group: 9-12

C) Jesse Andrews, Munmun (April 2019)

Jesse Andrews' newest novel, MUNMUN, is set in an alternative America, which is a lot like our world. In this world, a person's size is directly influenced by how much munmun (money) they have in their bank accounts. There are people the size of skyscrapers, people the size of rats and people of all heights in between.

Our hero, Warner, is a littlepoor --- that is, the income class which are the size of rats. Being a littlepoor means worrying about things that no one else even thinks about. They're in constant danger of cat attacks and being stepped on. They are uneducated because there aren't any schools small enough for them. There aren't many well-paying jobs for these littlepoors, making it near impossible to get on in the world.

Knowing this, Warner's mother sends Warner and his older sister, Prayer, off to law school. She hopes to find Prayer a rich man who will marry her and give her and the family a little extra height, so they can live a better life.

Jesse Andrews will make you laugh, cry and do a lot of thinking.

Reviewed by Olivia W. on April 9th, 2019

Young Adult 13+

Adapted from: Andrews, Jesse. *Munmun* (online). Teenreads.com, 2019, Book Report Network (Zugriff am 26.09.2019).

Verfügbar unter: <https://www.teenreads.com/reviews/munmun>, CC BY SA 4.0 de, <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>

			TRUE	FALSE	NOT IN THE TEXT
A	1	Cymbeline is happy to start taking swimming lessons.			
	2	Cymbeline gets ready for the swimming challenge.			
	3	Cymbeline's mother can't swim.			
B	4	It takes Ahmet some time to get to know his classmates.			
	5	With the help of his friends, Ahmet finds his family.			
	6	The children learn a lot about refugees from Ahmet.			
C	7	In this book, tall people have a lot of money.			
	8	Littlepoor children go to small schools.			
	9	In the end, Warner's sister Prayer marries a rich man.			

Auswertungsbogen

Verfügen über sprachliche Mittel



Kompetenz	Was man in dieser Aufgabe können sollte	Grad der Beherrschung			
		Das kannst du schon sicher.	Das kannst du überwiegend sicher.	Das kannst du noch nicht so sicher.	Du musst dir Hilfe holen und viel üben.
Verfügen über sprachliche Mittel	Aufgabe 1 Du kannst einen kurzen und einfachen Text mit den richtigen sprachlichen Mitteln ergänzen.				
	Aufgabe 2 Du kannst einen einfachen Sachtext mit den richtigen sprachlichen Mitteln ergänzen.				
	Aufgabe 3 Du kannst einen Sachtext mit den richtigen sprachlichen Mitteln ergänzen.				
		Dies ist eine schwierige Aufgabe.			

.....
(Datum, Unterschrift Fachlehrer/in)

.....
(Datum, Unterschrift Erziehungsberechtigte/r)

Aufgabe 1



Use of English

MASTER ARCHIE

- Read the text and the words in the box.
- Choose the correct word (A - G) for each gap (0 - 5).
- Put the correct letter in the box.
- There is one extra word.

- Lies den Text und die Wörter im Kästchen.
- Wähle das richtige Wort (A - G) für jede Lücke (0 - 5).
- Schreibe den richtigen Buchstaben in das Kästchen.
- Es gibt ein Wort zu viel.

Hello everyone,

My name is Archie Harrison Mountbatten-Windsor and I am the youngest member of the British royal **(0)** _____. Just call me Archie. I was born at **(1)** _____ on 6th May 2019. I haven't got any brothers or **(2)** _____, yet. My mum's name is Meghan Markle, Duchess of Sussex. My **(3)** _____ is Prince Harry, Duke of Sussex. My great-grandmother lives in a palace in **(4)** _____. Isn't that cool?

My fans on Twitter often write: "Little Archie looks just like his mother." I like to **(5)** _____ that.

Bye for now. Archie



family (A)

father (B)

take (C)

London (D)

hear (E)

sisters (F)

5:26 a.m. (G)

0	1	2	3	4	5
A					

Aufgabe 2



Use of English

ROBOT TEACHERS

- Read the text about robot teachers.
- Choose the correct word (A, B or C) for each gap.
- Put the correct letter in the box.

- Lies den Text über Roboter als Lehrkraft.
- Wähle das richtige Wort (A, B oder C) für jede Lücke.
- Schreibe den richtigen Buchstaben in das Kästchen.

In some schools around the world, there **(1)** _____ now a new teacher in the classroom: His name is Nao, he is one metre **(2)** _____ and he is a robot! There are a lot of great things about Nao. He **(3)** _____ get tired or stressed and he never needs a break. Nao also **(4)** _____ more than 20 languages and he can even dance!

Robot teachers like Nao are already used in many **(5)** _____, for example, Japan and Finland. Schools there are **(6)** _____ out different models at the moment. The latest models can help pupils with problems, explain things again and again, and give important feedback.

(7) _____ experts believe we will have robots in every classroom in the future. They say that robots make school more exciting for **(8)** _____. In the past, robots **(9)** _____ very expensive, but today they are cheaper and more schools can buy them.

Most people think that robots should only assist human teachers. A robot can give information, but don't pupils need a **(10)** _____ teacher who understands their emotions, too?



1	A	is	B	gives	C	has
2	A	strong	B	quick	C	tall
3	A	don't	B	doesn't	C	didn't
4	A	sings	B	thinks	C	speaks
5	A	schools	B	countries	C	cities
6	A	trying	B	try	C	tried
7	A	Britain	B	Brit	C	British
8	A	child's	B	children	C	child
9	A	were	B	was	C	won't
10	A	really	B	reality	C	real

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Aufgabe 3



Use of English

MARU

- Read the text about Maru.
- Choose the correct word (A, B or C) for each gap.
- Put the correct letter in the box.

- Lies den Text über Maru.
- Wähle das richtige Wort (A, B oder C) für jede Lücke.
- Schreibe den richtigen Buchstaben in das Kästchen.



In Japan cats can be celebrities, **(1)** _____. Maru, a pink-eared cat has become an internet meme. He has appeared on TV shows in the US and many other countries around the **(2)** _____. In fact, Maru has been described as one of the most famous cats on the internet.

The name Maru means round **(3)** _____ Japanese. However, Maru's owner, Mugumogu, did not name him because of his round shape **(4)** _____ because the name is short and easy for the cat to understand.

Maru became interested in boxes **(5)** _____ he was a kitten. He played with boxes and **(6)** _____ them as beds. Maru also loves to **(7)** _____ with water. Whenever Mugumogu is in the bathroom, Maru will join him and splash the water with his little paws.

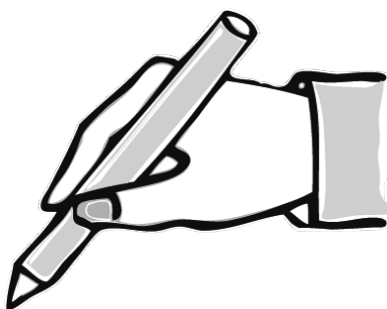
It was July 2008, when Maru uploaded his first YouTube video. In the meantime, more than 50,000 people have subscribed to Maru's YouTube channel. Now Maru even **(8)** _____ his own blog.

(9) _____ August 2013, Hana, a female kitten came to live with Maru and is often seen on Maru's videos. Let's hope that the two will live a long celebrity **(10)** _____ on the internet.

1	A	to	B	two	C	too
2	A	moon	B	world	C	sun
3	A	in	B	on	C	at
4	A	or	B	and	C	but
5	A	when	B	why	C	where
6	A	use	B	uses	C	used
7	A	play	B	drink	C	swim
8	A	have	B	has	C	had
9	A	On	B	In	C	At
10	A	life	B	live	C	lives

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Auswertungsbogen Schreibaufgaben



Kompetenz	Was man in dieser Aufgabe können sollte	Grad der Beherrschung			
		Das kannst du schon sicher.	Das kannst du überwiegend sicher.	Das kannst du noch nicht so sicher.	Du musst dir Hilfe holen und viel üben.
Schreiben	Aufgabe 1 Du kannst kurze Regeln formulieren.				
	Aufgabe 2 Du kannst Ideen für eine Schreibaufgabe zum Thema „ideale Schule“ sammeln.				
	Aufgabe 3 Du kannst auf kurze Textnachrichten antworten. Du beantwortest alle Fragen, wählst die richtigen Wörter und verwendest die sprachlichen Mittel angemessen.				
	Aufgabe 4 Du kannst auf einen Beitrag im Internetforum antworten. Du beziehst dich auf alle Fragen, wählst die richtigen Wörter und verwendest die sprachlichen Mittel angemessen.				
	(für Berliner Schülerinnen und Schüler) Aufgabe 5 Du kannst eine Geschichte verfassen. Dabei baust du deinen Text richtig auf, wählst die richtigen Wörter und verwendest die sprachlichen Mittel angemessen.	Dies ist eine schwierige Aufgabe.			
		☐ Du hast eine besonders schwierige Aufgabe bewältigt.			

.....
(Datum, Unterschrift Fachlehrer/in)

.....
(Datum, Unterschrift Erziehungsberechtigte/r)

Aufgabe 1



Writing

HOME RULES

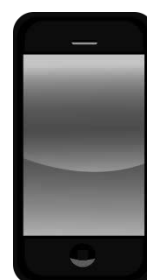
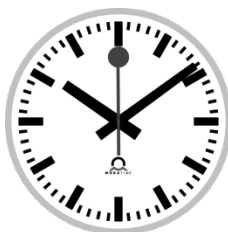
- Your Irish friend will be staying at your house for two weeks.
- Your father has asked you to make a list of important rules at home.
- Make a list of five home rules for your friend. Each rule must have at least three words.
- You may use the pictures.

- Dein(e) irische(r) Freund(in) wird zwei Wochen bei dir zu Hause verbringen.
- Dein Vater hat dich gebeten, eine Liste mit wichtigen Hausregeln zu verfassen.
- Erstelle für deinen Freund/deine Freundin eine Liste mit fünf Regeln. Jede Regel muss aus mindestens drei Wörtern bestehen.
- Du kannst die Bilder verwenden, wenn du möchtest.

Rules at home

- Turn off the lights.

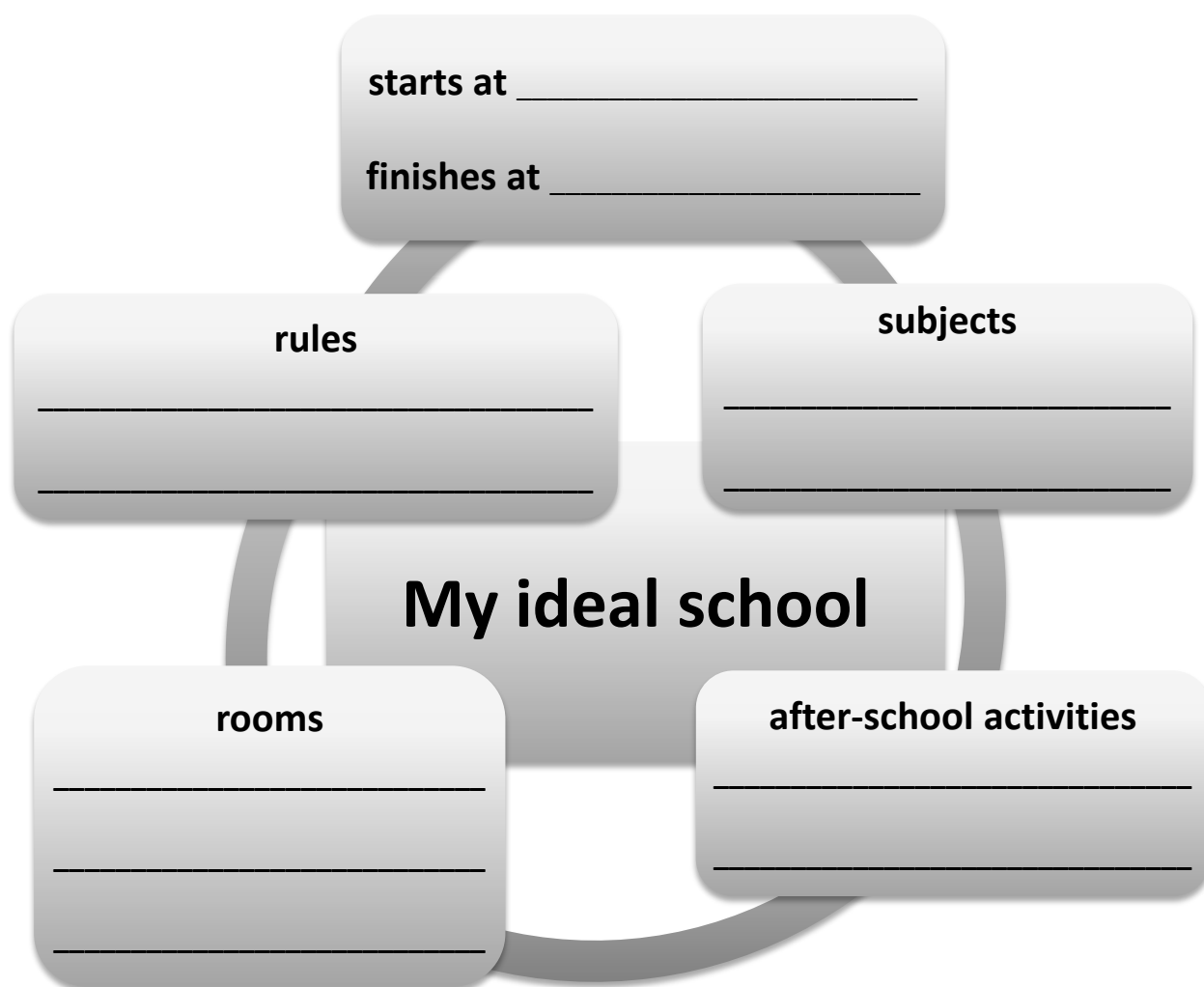
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Aufgabe 2**Writing****MY IDEAL SCHOOL**

- You want to prepare a presentation about your ideal school.
- Use the mind map below to prepare it.
- Fill in the missing information (one idea for each line).

- Du möchtest eine Präsentation über deine ideale Schule vorbereiten.
- Verwende die Mindmap, um die Präsentation zu planen.
- Ergänze die fehlenden Informationen (eine Idee pro Zeile).



Aufgabe 3



Writing

LONDON ZOO

- You are in London and are planning to go to London Zoo with your English cousin.
- The day before you meet, you are chatting with him.
- Read his messages and answer his questions.

- Du bist in London und willst mit deinem englischen Cousin den Londoner Zoo besuchen.
- Am Tag davor chattest du mit ihm.
- Lies die Nachrichten und beantworte seine Fragen.

●●●●

16:48

< Nachrichten

Jake (cousin)

Details

Hi there! How are you?

Let's meet at the Zoo's main entrance at 10.30 tomorrow. How are you planning to get there?

Alright. You know it's a very big zoo. What animals are you most interested in?

😊 We could also go to the souvenir shop. – And most important: Where will we have lunch?

Sounds great. By the way, what would you like to do afterwards?

Great. See you then! Bye.

Nachricht

Aufgabe 4**Writing****FORUM "TEENLINK"**

- You want to comment on a post in an Internet forum.
- Answer both questions.
- Write at least 50 words.

- Du möchtest auf einen Beitrag in einem Internetforum antworten.
- Beantworte die beiden Fragen.
- Schreibe mindestens 50 Wörter.

BROWSER

◀ ▶ ↺ ⌂

☆

search Q

Get advice!

The fast, fun way to get advice.
Ask for advice from TeenLink editors and readers!
Give advice to other teens!

Type your questions here and get personalized answers!

Hi,

I'll be starting secondary school soon and I feel quite nervous. My parents say there is nothing to worry about but I'm not sure. Everything will be different and that scares me a bit. So I would like to know what it was like for you.

- Tell me about your first day at a new school.
- I would really like to have a good start. Can you give me some tips?

Hope to get lots of tips from you guys, *Lizzy (12)*

get answers >

YOUR ANSWER:

Aufgabe 5



Writing

AN OBJECT TELLS ITS STORY

- Imagine you are either the phone or the football in the picture.
- Tell your story.
- You may use the cues (→).
- Write between 100 and 150 words.

- Stell dir vor, du bist entweder das Handy oder der Fußball auf dem Bild.
- Erzähle deine Geschichte.
- Du kannst die Hinweise verwenden, wenn du möchtest (→).
- Schreibe einen Text (100 - 150 Wörter).



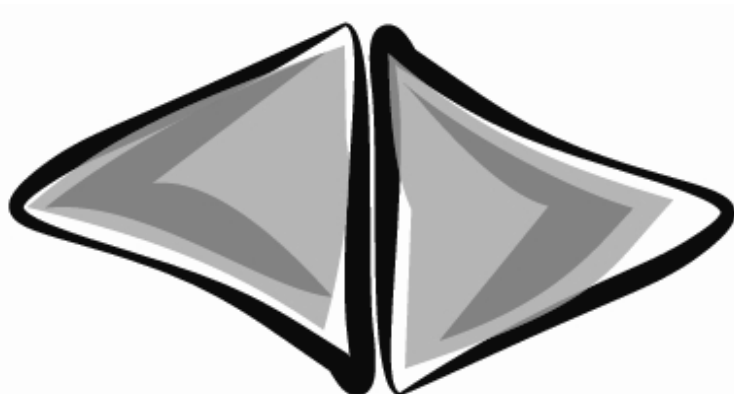
Cues

- Which person do you belong to?
- Why are you so important for her/him?
- Tell me something funny, interesting or dangerous you have "seen" or experienced.
- What are your plans for tomorrow?
- etc.

[illegible]

Auswertungsbogen

Aufgaben zur Sprachmittlung



Kompetenz	Was man in dieser Aufgabe können sollte	Grad der Beherrschung			
		Das kannst du schon sicher.	Das kannst du überwiegend sicher.	Das kannst du noch nicht so sicher.	Du musst dir Hilfe holen und viel üben.
Sprachmittlung	Aufgabe 1 Du kannst einzelne einfache Informationen aus einem englischen Text auswählen und sinngemäß schriftlich ins Deutsche übertragen.				
	Aufgabe 2 Du kannst in einer Alltagssituation (Thema: Musikkarten kaufen) zwischen einer deutsch- und einer englischsprachigen Person vermitteln. Dabei gibst du einfache Informationen sinngemäß mündlich in der jeweils anderen Sprache wieder.				
	Aufgabe 3 Du kannst einfach zu entnehmende Informationen aus einem authentischen deutschen Text sinngemäß schriftlich ins Englische übertragen.				
		Dies ist eine schwierige Aufgabe.			

.....
(Datum, Unterschrift Fachlehrer/in)

.....
(Datum, Unterschrift Erziehungsberechtigte/r)

Aufgabe 1



Mediation

YORK'S CHOCOLATE MUSEUM

- You are in York with your grandmother. You want to go to York's chocolate museum.
- Read the information about *York's Chocolate Story*.
- Answer your grandmother's questions.
- Answer the questions in one to five words or numbers.

- Du bist mit deiner Großmutter in York. Du möchtest das Schokoladenmuseum in York besuchen.
- Lies die Informationen über *York's Chocolate Story*.
- Beantworte die Fragen deiner Großmutter.
- Beantworte die Fragen mit ein bis fünf Wörtern oder Zahlen.

York's Chocolate Story

[www. https://www.yorkschocolatestory.com/](https://www.yorkschocolatestory.com/)

York's Chocolate Story is a fascinating guided tour through 3000 years of chocolate history and shows you how York became the home of UK chocolate. The tour lasts approximately one hour.

About

- o Learn about the origins of cocoa in the rainforests of Central America.
- o Learn how chocolate is made.
- o Taste chocolate and make and decorate your own chocolate lolly.*
- o Watch our experts make hand-made chocolates.

*Attention: Let us know if you have any food allergies. We can provide you with gloves when making your own chocolate. We also offer nut-free and gluten-free chocolate.

How to find us:

- o We are located in the heart of York in King's Square.
- o By train: 15 minutes' walk from York Railway Station
- o By bus: bus stops within walking distance

Opening Times & Prices:

Open daily from 10am to 6pm (last tour 4pm)

Adult:	£11.50
Senior Citizen:	£10.50
Child (4 - 15 Years):	£9.50
Child under 4:	FREE
Family of 4:	£39.95



Chocolate bar café open daily from 10am till 6pm (Friday and Saturday until 9pm)

Book your tickets online in advance to guarantee your place.

Facilities:

wheelchair-friendly / facilities for hearing impaired / dogs not allowed (except guide dogs) / gift shop / smoking not allowed

Your grandmother's questions:

1 Wo in York ist denn das Museum?

2 Wann öffnet es?

3 Wie lange dauert eine Führung?

4 Können wir denn auch selber Schokolade machen?

5 Wie kann ich trotz meiner Nussallergie das Museum besuchen?

6 Können wir unseren Hund mitnehmen?

7 Wo können wir hinterher etwas trinken?

8 Was kostet der Eintritt für dich und mich?

9 Wie bekommen wir die Eintrittskarten?

Aufgabe 2



Mediation

MUSICAL

- Work in a group of three (student A, B and C).
- You are at Leicester Square box office in London to buy tickets for a show.
- There are three roles: a ticket sales assistant (A), a teenager from Germany (B) and his/her father/mother (C).
- Decide who is A, B and C.
- Read your role cards and act out the conversation.
- Afterwards change roles and act out the next conversation.
- After each conversation A and B fill in the feedback form for student C.

- Arbeitet zu dritt (Schüler/in A, B und C).
- Ihr seid an der Theaterkasse am Leicester Square in London, um Karten für eine Aufführung zu kaufen.
- Verteilt folgende drei Rollen: ein/e Kartenverkäufer/in (A), ein Teenager aus Deutschland (B) und dessen Vater/Mutter.
- Lest eure Rollenkarten und führt die Unterhaltung.
- Wechselt danach die Rollen und führt die nächste Unterhaltung.
- Nach jedem Gespräch füllen A und B den Bewertungsbogen für C aus.

Role card for the ticket sales assistant (student A)

You are a ticket sales assistant at Leicester Square box office in London.
A man/woman from Germany, who doesn't speak English, wants to buy tickets for a show.
His/her older teenage son/daughter helps her/him talk to you.
Read out your part of the dialogue.
Give student C (the teenager) some time to tell his/her father/mother what you say.

Role card for the father/mother (student B)

Du machst mit deiner Familie Urlaub in London.
Du willst an der Theaterkasse am Leicester Square Karten kaufen.
Du sprichst kein Englisch, sodass dein Sohn / deine Tochter dir bei der Unterhaltung mit dem Kartenverkäufer / der Kartenverkäuferin hilft.
Lies deinen Dialogteil vor.
Gib Schüler/in C (deinem Sohn / deiner Tochter) Zeit, dem Kartenverkäufer / der Kartenverkäuferin auf Englisch mitzuteilen, was du sagst.

Role card for the teenage son/daughter (student C)

You are on holiday in London with your family.
Your father/mother wants to buy tickets at Leicester Square box office.
He/she doesn't speak English, so you help him/her talk to the ticket sales assistant.
Listen to the ticket sales assistant and your father/mother. Do not look at the texts.
Each time tell your father/mother what the ticket sales assistant says and tell the ticket sales assistant what your father/mother says.
Be polite to the ticket sales assistant.

Dialogue 1

ticket sales assistant (A)

teenager (C)

father/mother (B)

Hello, what can I do for you?

(Er/Sie fragt, was wir möchten.)

Sag ihm/ihr, dass wir für heute Abend gerne vier Karten für das Musical „The Lion King“ hätten.

(...)

Hold on a minute. Oh, I'm really sorry but "Lion King" is sold out for tonight.

(...)

Ach wie schade. Dann frag ihn/sie doch, was er/sie uns ansonsten anbieten kann.

(...)

Let me check. ... How about "School of Rock"?

(...)

Hmmm, kenne ich nicht. Frag ihn/sie mal, worum es da geht.

(...)

It's about a class of brilliant students and their new teacher. Instead of teaching them "normal" subjects he only teaches music and transforms the class into a rock band.

(...)

Das hört sich wirklich toll an. Frag ihn/sie mal, was die Karten kosten.

(...)

I have tickets for £30 and for £15.

(...)

£15 ist aber günstig. Dann sag ihm/ihr bitte, dass wir vier Karten für jeweils £15 nehmen.

(...)

You have made a good choice. The show starts at 7.30 pm.

(...)

Okay, thank you and goodbye!

Thank you, too. Goodbye!

Dialogue 2

ticket sales assistant (A)

teenager (C)

father/mother (B)

Hello, what can I do for you?

(Er/Sie fragt, was wir möchten.)

Sag ihm/ihr, dass wir gerne vier Karten für das Theaterstück „Harry Potter“ hätten.

(...)

Okay, I've got tickets for March 2021. This play is totally booked out at the moment.

(...)

Unfassbar! Dann frag ihn/sie, ob er/sie etwas anderes für heute Nachmittag empfehlen kann.

(...)

Well, I can offer you tickets for the afternoon performance of "Matilda". But it's a musical. Is that okay?

(...)

Vielleicht. Frag ihn/sie mal, worum es geht.

(...)

It's based on a famous children's book but is really enjoyable for the whole family. It's about a clever little girl who plays a lot of tricks on others. You'll love it.

(...)

Sag ihm/ihr, dass sich das interessant anhört und frag ihn/sie mal, was die Karten kosten.

(...)

Actually, I've only got some expensive ones left. They cost £99.

(...)

Sag ihm/ihr vielen Dank, aber das ist nun wirklich zu teuer. Dann gehen wir lieber ins Kino.

(...)

Sorry about that. Have a nice day.

(...)

Thank you and goodbye.

Dialogue 3

ticket sales assistant (A)

teenager (C)

father/mother (B)

Hello, what can I do for you?

(Er/Sie fragt, was wir möchten.)

Frag ihn/sie bitte, ob wir für heute Karten für das Musical „Aladdin“ bekommen können.

Oh, I'm sorry, but "Aladdin" isn't running today. How about tickets for the musical "Wicked"?

(...)

(...)

Kenne ich nicht. Frag ihn/sie mal, worum es geht.

Simply put, it's about two girls who become friends but then one of them turns into a witch. ... Better not tell you any more, though.

(...)

(...)

Hexen??? Das Thema interessiert mich überhaupt nicht. Frag ihn/sie mal, ob es noch etwas anderes gibt.

Yes, of course. I have some reduced tickets for "The Lion King". Are you interested?

(...)

(...)

Das ist ja fantastisch. Da kennen wir doch den Film. Frag ihn/sie mal, wann das Musical beginnt.

It starts at 7.30 pm but you should be in the theatre 30 minutes before the show begins.

(...)

(...)

Okay, das schaffen wir. Dann sag ihm/ihr, dass wir gerne vier Karten nehmen würden.

Great, that's £80 altogether. Here are your tickets.

(...)

(...)

Thank you and goodbye.

Goodbye and enjoy the show.

Aufgabe 3



Mediation

INDOOR SURFING

- Your English-speaking friend is going to visit you at the weekend.
- You want to take her/him to an indoor wave pool.
- Read the information about "Wellenwerk".
- Write an email to your friend telling her/him what the "Wellenwerk" is and three relevant things about it.
- Do not translate word for word and write complete sentences.



- Dein/e englischsprachige/r Freund/in besucht dich am Wochenende.
- Du möchtest mit ihr/ihm eine Surfhalle besuchen.
- Lies die Informationen über das „Wellenwerk“.
- Schreib ihr/ihm eine E-Mail, in der du sagst, was das Wellenwerk ist und drei relevante Dinge über das Wellenwerk nennst.
- Übersetze nicht wortwörtlich und schreibe vollständige Sätze.

Das Wellenwerk: erste Indoor-Surfhalle in Berlin

Seit November 2019 kann man in der Landsberger Allee 270 in Berlin-Lichtenberg ganzjährig auf der höchsten künstlichen Welle der Welt surfen.

In einer ehemaligen Lagerhalle kann man bei sommerlichen Wassertemperaturen von 26°C die bis zu 1,60 Meter hohe Welle genießen. Die Welle lässt sich per Knopfdruck stufenlos einstellen, sodass das Wellenwerk geeignet ist für Kinder, Jugendliche und bis ins hohe Alter, sogar für Menschen mit Behinderungen. Besonders Anfänger finden hier optimale Bedingungen, da die künstliche Welle nicht von Wind und Wetter abhängig ist. Der Einstieg erfolgt für sie vom Rand und so kann man sofort mit dem Surfen beginnen. Für Anfänger kann außerdem eine Haltestange eingesetzt werden, die Sicherheit vermittelt und das Surfenlernen kinderleicht macht. Aber auch Fortgeschrittene und Profis können hier ihr Surfen verbessern, Tricks üben und sich auf Wettbewerbe im Meer vorbereiten.

Die Idee für das Wellenwerk kam sieben Freunden an einem grauen Wintertag und konnte schnell umgesetzt werden, da es von allen Seiten viele positive Reaktionen gab. Anfang 2020 kamen im Wellenwerk ein Restaurant und ein Surfshop hinzu.

Die Betreiber des Wellenwerks legen besonderen Wert auf Umweltschutz. Für den Bau des Restaurants wurde hauptsächlich Holz verwendet. Eine richtige Heizung gibt es im Wellenwerk nicht: Die Wärme wird durch die Welle erzeugt. Die Anlage wird mit Strom aus Wasserkraft betrieben, mit der überschüssigen Energie werden eine Skydiving-Halle und ein großes Wohnhaus geheizt. Im Surfshop werden nur faire Marken angeboten.

Das Surferlebnis im Wellenwerk ist nicht günstig, aber deutlich günstiger (und umweltfreundlicher) als ins Ausland zu fliegen und dort zu surfen☺. Eine Surfsession dauert 60 Minuten und kostet inklusive Leihmaterial und Surfcoach 38 Euro. Weitere Informationen unter: www.wellenwerk-berlin.de

[illegible]

Bild- und Lizenznachweis

Listening

Aufgabe 1: Be Green

- A: Bike, CC0, <https://pxhere.com/>
- B: Veggies, CC0, <https://pxhere.com/>
- C: Rubbish, <https://pxhere.com/>
- D: Clothes, Maky. Orel 07.02.2019 https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Second_hand_clothes,_Prague.jpg, 27.07.2019, CC BY 4.0, (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>)
- E: Pacer Train at Doncaster, © David Robinson, 28.09.2009, <https://www.geograph.org.uk/photo/5875651>, 27.07.2019, (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/>)
- F: Lamp, CC0, <https://pxhere.com/>

Aufgabe 2: Conversations

- A: Tree, Bild im Besitz der Autorinnen
- B: Cake, Bild im Besitz der Autorinnen
- C: Cat, Bild im Besitz der Autorinnen
- D: Phone, CC0, <https://pxhere.com/>
- E: Toothbrush, CC0, <https://pxhere.com/>
- F: European Kids, CC0, <https://www.publicdomainpictures.net>

Aufgabe 3: In an Art Gallery

- 1A: English: "The English brig Wild Wave off a headland" oil on Canvas, CC0, <http://www.wikigallery.org/>
- 1B: "An excursion" oil on Canvas, CC0, <http://www.wikigallery.org/>
- 1C: Boating, CC0, <https://commons.wikimedia.org/>
- 2A: "Marengo 1824" oil on Canvas, CC0, <http://www.wikigallery.org/>
- 2B: "Dungannon, the property of Colonel OKelly, painted in a paddock with a sheep, 1793" oil on Canvas, CC0, <http://www.wikigallery.org/>
- 2C: "Sheep in a Meadow" oil on Canvas. CC0, <http://www.wikigallery.org/>
- 3A: Cat on Table, CC0, <http://www.wikigallery.org/>
- 3B: Curiosity, CC0, <http://www.wikigallery.org/>
- 3C: Playtime, CC0, <http://www.wikigallery.org/>
- 4A: Two-Young-Girls-at-the-Piano, CC0, <http://www.wikigallery.org/>
- 4B: Portrait-of-Nadezhda-P-Zhdanovich-at-the-Pian, CC0, <http://www.wikigallery.org/>
- 4C: The-Daughters-Of-Catulle-Mendes, CC0, <http://www.wikigallery.org/>
- 5A: Drummer Boy, CC0, <http://www.wikigallery.org/>
- 5B: A Young Drummer Boy, CC0, <http://www.wikigallery.org/>
- 5C: Son as a Drummer, CC0, <https://commons.wikimedia.org/>

Reading

Aufgabe 1: Three Days in Edinburgh

- A: A white ceramic tea cup, CC0, <https://www.pexels.com/>
- B: DFDS Princess Seaways, DFDS, 10.07.2012, <https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Princess-seaways.jpg>, 28.08.2019, CC BY SA 3.0, (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/de/deed.de>)
- C: Museum of Childhood, Edinburgh, Kjetil Bjørnsrud, 13.05.2006, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Museum_of_childhood_edinburgh.jpg, 28.08.2019, CC BY SA 3.0, (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.en>)
- D: Massed pipes and drums at the Edinburgh Military Tattoo 2009, Caroline Maybach, 12.08.2009, <https://de.m.wikipedia.org/wiki/Datei:PipesAndDrums.jpg>, 28.08.2019, CC BY SA 3.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de>)
- E: Camera Obscura and World of Illusions, Leo Reynolds, 28.06. 2009, <https://www.flickr.com/photos/lwr/4322209536>, 28.08.2019, CC BY NC SA 2.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/>)
- F: Loch Ness Monster, © Ad Meskens, 31.08.2010, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Loch_Ness_Monster.jpg, 28.08.2019, CC BY SA 3.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.en>)
- G: Holyrood Palace as seen from Arthur's Seat, Edinburgh, © Ad Meskens, 31.05.2014, https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Edinburgh_Holyrood_Palace_from_Arthur%27s_Seat_04.JPG, CC BY SA 4.0, (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de>)

Aufgabe 3: World Animal Day

Polar Bears, CCO, <https://pxhere.com/>

Use of English**Aufgabe 2: Robot Teachers**

Robot, Softbank Robotics Europe, 19.05.2014,
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:NAO_Robot_\(bleu_et_rouge\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:NAO_Robot_(bleu_et_rouge).jpg), 11.08.2019, CC BY SA 4.0
(<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de>)

Aufgabe 3: Maru

Cat, CCO, <https://www.goodfreephotos.com/>

Writing**Aufgabe 1: Home Rules**

Messy Room, CC0, <https://www.needpix.com/>
Swiss Station Clock, HackaLittleBit, 25.11.2015 ,
https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Swiss_railway_clock_1.svg, 02.06.2020, CC BY SA 4.0.
(<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de>)
Phone, CC0, <http://www.publicdomainfiles.com/>
Shoes, CC0. <https://pngimg.com/> CC BY NC 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)
Garbage, Clker-Free-Vector-Images, pixabay-lizenz, <https://pixabay.com/>
Loud Speaker, CC0, <https://www.needpix.com/>
Red Lamp, CC0, <https://publicdomainvectors.org/>

Aufgabe 5: An Object Tells its Story

Phone, Clker-Free-Vector-Images pixabay-lizenz, <https://pixabay.com/>
Football, CC0, <https://publicdomainvectors.org/>

Sprachmittlung**Aufgabe 1: York's Chocolate Museum**

Chocolate, York's sweet story, Neilt Turner, 05.05.2012, <https://www.flickr.com/photos/neilt/7157034853>
23.02.2020, CC BY SA 2.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/>)

Aufgabe 3: Indoor Surfing

Wellenwerk, Bild im Besitz der Autorinnen