

Bildungsregion Berlin-Brandenburg

Lernausgangslage Jahrgangsstufe 7

im Fach Deutsch

Schuljahr 2020/2021

Heft für Schülerinnen und Schüler



Christine Gehrmann (2016) CC BY-ND 3.0 DE, <http://creativecommons.org/licenses/by-nd/3.0/de/>

Name, Vorname:

Klasse:

VORWORT

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

sechs Jahre hast du bisher die Schule besucht und viel gelernt. Deine Lehrerinnen und Lehrer haben dich dabei unterstützt, das zu lernen, was für deinen weiteren Lebensweg wichtig ist.

Nun bist du am Anfang eines neuen Abschnitts. Du besuchst eine weiterführende Schule. Viele Wege stehen dir offen, wenn du allein und zusammen mit deinen Mitschülerinnen und Mitschülern lernst.

In diesem Heft findest du Aufgaben, mit denen du, deine Eltern sowie deine Lehrerinnen und Lehrer herausfinden, was du schon kannst und wo du noch Unterstützung brauchst. Wenn deine Lehrerinnen und Lehrer sich die Ergebnisse der Aufgaben angeschaut haben, sprechen sie mit dir und deinen Eltern darüber, wie du erfolgreich weiter lernen kannst.

Aus der Grundschule weißt du, wie wichtig es ist, flüssig lesen und schreiben zu können. Überall verständigst du dich mit Sprache. Du diskutierst, schreibst Nachrichten, liest Bücher und Zeitschriften, verstehst Radio- und Fernsehnachrichten und vieles mehr. Dabei hast du gelernt, wie Sprache funktioniert.

Einiges von dem, was du schon kannst, wirst du anhand der Aufgaben in diesem Heft zeigen können.

Es gibt vier Aufgabenbereiche: „Mit Texten und Medien umgehen“, „Schreiben - Schreibstrategien nutzen“, „Schreiben - Richtig schreiben“ und „Sprache und Sprachbewusstheit entwickeln - Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen“. Du wirst sie im Unterricht nach und nach bearbeiten.

Du findest verschiedene Aufgabenarten. Achte genau auf die Arbeitsaufträge.

Wir wünschen dir Spaß beim Lösen der Aufgaben und gutes Gelingen!

Das Aufgabenentwickler-Team

Fragebogen			5
Mit Texten und Medien umgehen			7
1		101 - 112 Einen Sach - und Gebrauchstext (nichtlinearen Text) erschließen	10
		113 - 127 Einen literarischen Text erschließen	15
Schreiben - Schreibstrategien nutzen			20
2		201 Erklärend und argumentierend schreiben	21
Schreiben - Richtig schreiben			23
3		301 Schreibung Doppelkonsonant/Einzelkonsonant	24
		302 Schreibung Doppelvokal/ Einzelvokal	24
		303 Schreibung am Wortende	25
		304 Zusammen - und Getrennschreibung	25
		305 Groß - und Kleinschreibung	25
		306 Schreibung ss-ß	26
		307 - 308 Zeichensetzung	26
		309 - 313 Nutzung von Rechtschreibhilfen	28
Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln - Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen			30
4		401 Bestimmungswörter	31
		402 Adjektive	31
		403 - 404 Satzglieder	32
		405 Zeitformen des Verbs	33
		406 Konjunktionen	33
		407 Redewendungen	34
		408 Zeitformen des Verbs/ zeitliche Abfolgen	34
		409 Fremdwörter	35
		410 Eigennamen	35
		411 Präfix - Varianten der Wortbildung	36
		412 Aktiv und Passiv	36
Auswertung: Mit Texten und Medien umgehen			37
Auswertung: Schreiben - Schreibstrategien nutzen			38

Auswertung: Schreiben - Richtig schreiben	38
Auswertung: Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln - Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen	39

Fragebogen

**Liebe Schülerin, lieber Schüler,
damit deine Lehrerin/dein Lehrer erfährt, was du bereits im Fach Deutsch kennen-
gelernt hast, sollst du die folgenden Seiten gründlich bearbeiten.**

Liest du in deiner Freizeit gern Bücher, Zeitschriften oder Zeitungen?

☐ ja ☐ nein

Wenn ja, welche?

.....
.....

Was ist momentan dein Lieblingsbuch?

.....

Welche Jugendbücher hast du im Deutschunterricht in der Grundschule gelesen?

.....
.....

Hast du dazu ein Lesebegleitheft oder Ähnliches erstellt?

☐ ja ☐ nein

Wenn ja, kreuze an.

☐ Portfolio ☐ Leserolle
☐ Lesebegleitheft ☐ Anderes:.....

Hast du in der Klasse schon einmal ein Buch vorgestellt?

☐ ja ☐ nein

Welches?

Hast du schon einmal an einem Vorlese- oder Schreibwettbewerb teilgenommen?

☐ ja ☐ nein

Wenn ja, an welchem?

.....
.....

Hast du schon einmal in einem Theaterstück mitgespielt?

☐ ja ☐ nein

Wenn ja, in welchem?

Hast du ...

... im Unterricht mit einem Wörterbuch gearbeitet? ☐ ja ☐ nein

... ein Wörterbuch zu Hause? ☐ ja ☐ nein

Weißt du, wie es heißt?

Hast du ...

... mit einer Lern- oder Rechtschreibkartei gearbeitet? ☐ ja ☐ nein

... eigene Texte in einer Schreibkonferenz überarbeitet? ☐ ja ☐ nein

Welche Arbeitsformen kennst du bereits? Kreuze an.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ☐ Gruppenarbeit | ☐ Wochenplan |
| ☐ Freiarbeit | ☐ Lernen an Stationen |
| ☐ Lernzirkel | ☐ Andere: |
| | |

Was interessiert dich im Deutschunterricht am meisten?

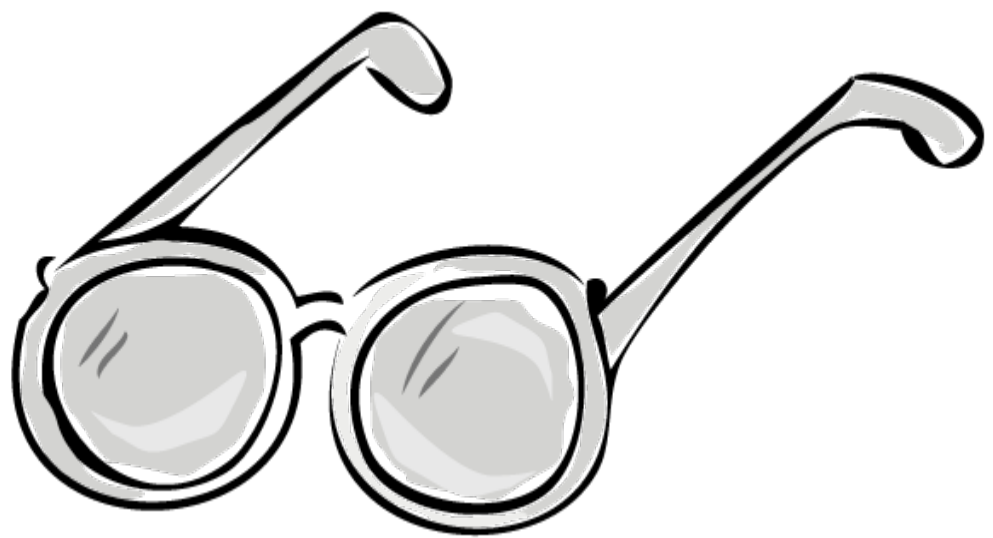
Was möchtest du im Fach Deutsch besser können und stärker üben?

Welche Sprache(n) sprichst du?

zu Hause:

mit deinen Freunden:

Danke für deine Mitarbeit!



Mit Texten und Medien umgehen



Aufgabenbereich 1

Mit Texten und Medien umgehen - Sach- und Gebrauchstexte (lineare und nichtlineare Texte) erschließen

WIE IST DAS MIT EBBE UND FLUT?

EBBE
Zeitraum, in dem das Wasser abfließt

NIEDRIGWASSER
tiefster Wasserstand bei Ebbe

FLUT
Zeitraum, in dem das Wasser aufläuft

HOCHWASSER
höchster Wasserstand bei Flut

TIDEN
Gezeiten, Ebbe und Flut

TIDENHUB
Wasserstandsunterschied zwischen Niedrig- und Hochwasser

AKTIV!
Lies im Tiden-/Gezeitenkalender nach, wann dort, wo du gerade bist, Ebbe ist, und wann Flut herrscht!

An zwei Dingen erkennst du sofort, ob ein großes Gewässer ein See oder ein Meer ist: am salzigen Wasser und am regelmäßigen Steigen und Fallen des Wasserstandes.

Der Wasserstand der Nordsee ändert sich ständig: Mal steht das Wasser bis zu den Deichen, Stunden später kannst du auf dem trocken gefallenen Meeresboden spazieren gehen. Dieses stetige Kommen und Gehen des Meerwassers ist ein faszinierendes Naturphänomen. Wenn das Wasser zur Küste hin aufläuft, ist Flut, wenn es ins Meer zurückfließt, hingegen Ebbe. Dabei schwappt das küstennahe Wasser mit einer Geschwindigkeit von durchschnittlich 0,3 bis 1,4 m pro Sekunde 5 bis 25 km weit land- und seewärts. Vor allem an schönen Tagen scheinen die Gezeiten viel unscheinbarer als etwa eine vom Sturm aufgepeitschte See. Doch dieser Eindruck täuscht: Während die Winde nur die oberste Schicht der Wasseroberfläche aufrühren, erfassen die Gezeiten den gesamten Ozean der Erde bis in die größten Tiefen. Sogar die Lufthülle der Erde bauscht sich im Rhythmus der Gezeiten kilometerweit auf, und die Erdkruste verformt sich leicht.

So hoch ist der Unterschied zwischen Niedrig- und Hochwasser bei Ebbe und Flut.

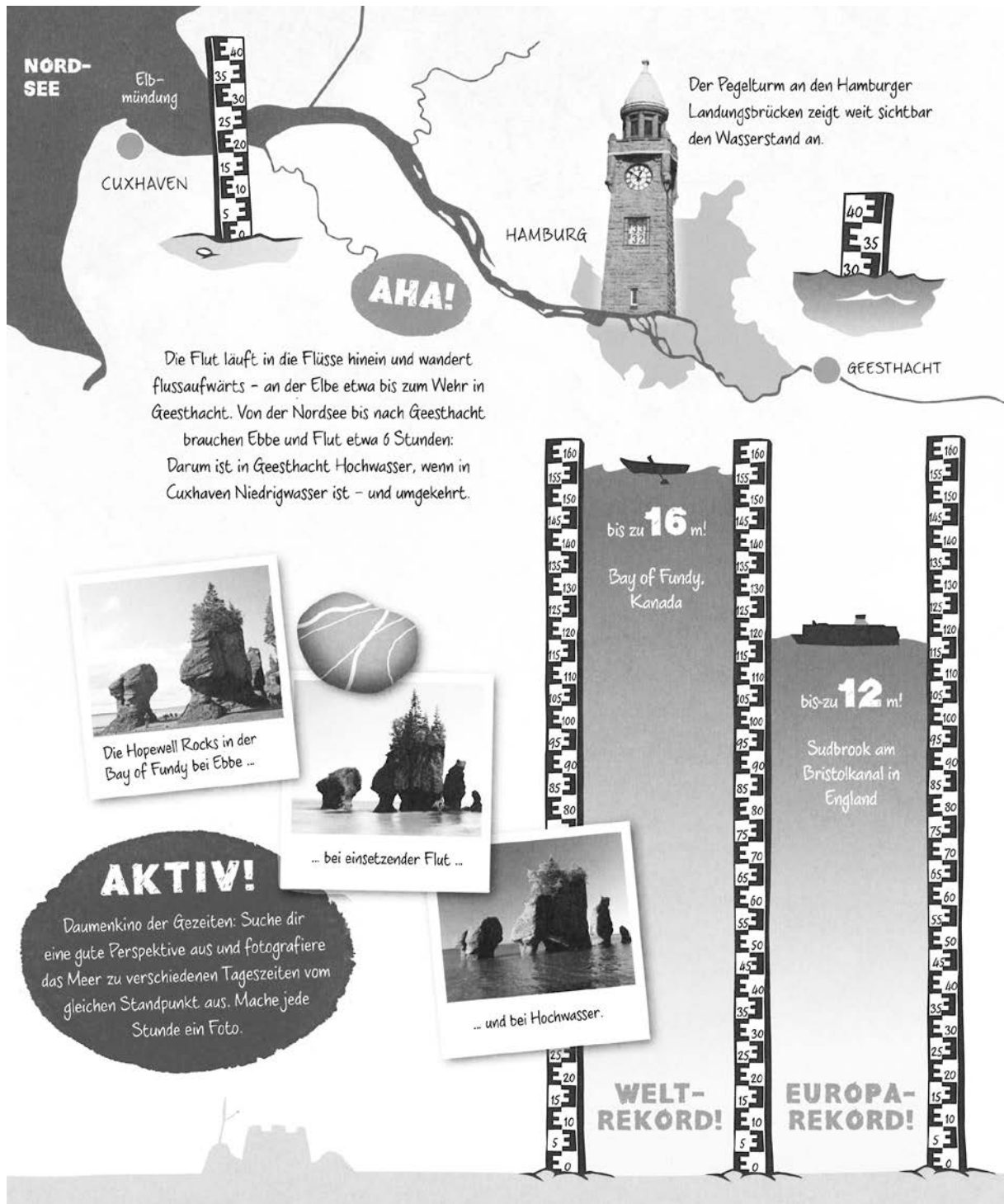
Flussmündung von Elbe und Weser: 4 m

Nordseeküste: 2-3 m

Ostsee (kaum zu spüren): 30 cm

Gezeitenkalender 2015

Quelle: Oftring, Bärbel. Ebbe und Flut. Potsdam: Willegoos-Verlag, 2015, S. 6 cc by nd 4.0, <https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/deed.de>
©Bobmachee. Bühnen. Fotolia_64421995_M
©Bundesamt für Seeschifffahrt und Hydrographie, Hrsg. Gezeitenkalender. Hamburg, 2015



Quelle: Oftring, Bärbel. Ebbe und Flut. Potsdam: Willegoos-Verlag, 2015, S. 7 cc by nd 4.0, <https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/deed.de>

©Pixs: sell. Pegelturm Hamburg. Fotolia 1713349725_M ©Onepony. Hopewell Rocks. Fotolia 9043951_M
©Hanus, Josef. Bay of Fundy, Hopewell Rocks. Shutterstock.com
©Yuan, Jay. Hopewell Rocks, Hopewell Cape. Shutterstock.com



**101 Woran erkennt man, ob ein Gewässer ein Meer ist?
Kreuze das zutreffende Merkmal an.**

- Es hat einen weitgehend gleichbleibenden Wasserstand. ☐
- Das Wasser ist nicht salzig. ☐
- Dort leben nur Süßwasserfische. ☐
- Es hat einen regelmäßig steigenden und fallenden Wasserstand. ☐

**102 Das Wasser der Weltmeere fließt bei Ebbe zurück ins Meer, bei Flut kommt es wieder zum Strand. Dabei entwickelt es enorme Kräfte.
Was kann passieren?
Kreuze an, welche Naturphänomene dabei ausgelöst werden und welche nicht.**

Naturphänomen	wird ausgelöst	wird nicht ausgelöst
Entstehung starker Winde	☐	☐
leichte Verformung der Erdkruste	☐	☐
Seebeben	☐	☐
Aufbauschen der Lufthülle der Erde	☐	☐

**103 Die Begriffe Tiden, Niedrigwasser, Hochwasser und Flut bezeichnen jeweils eine Zeitspanne oder einen Zeitpunkt.
Kreuze an, ob der jeweilige Begriff eine Zeitspanne umfasst oder ein Zeitpunkt ist.**

Fachbegriff	Zeitspanne	Zeitpunkt
Tiden	☐	☐
Niedrigwasser	☐	☐
Hochwasser	☐	☐
Flut	☐	☐

**104 Was ist der höchste Wert für einen Tidenhub in Europa?
Schreibe die Meterzahl auf die Linie.**

_____m



- 105 Wo steigt das Hochwasser am stärksten?**
Schreibe die Ortsnamen oder Gebiete buchstabengenau in die Tabelle.
Beginne mit dem höchsten Hochwasserstand.

höchster Wasserstand	Ort/Gebiet
1	
2	
3	
4	
5	

- 106 Wann genau beginnen Ebbe oder Flut?**
Kreuze an, welche Aussagen zutreffen.

	bei einsetzender Ebbe	bei einsetzender Flut
Das Wasser beginnt zurückzukommen.	☐	☐
Das Wasser fließt wieder in Richtung Strand.	☐	☐
Das Hochwasser beginnt abzulaufen.	☐	☐
Das Wasser läuft zur Küste hin auf.	☐	☐

- 107** Aus dem Material kann man erschließen, wo man aufgrund eines kaum spürbaren Wasserstandsunterschieds jederzeit baden kann.
Schreibe den Ort buchstabengenau auf die Linie.

- 108** Auf beiden Abbildungen wird der Unterschied zwischen Niedrigwasser und Hochwasser an fünf verschiedenen Orten der Welt abgebildet.
Kreuze an, wie die Wasserstände abgebildet sind.

- im Stil eines Balkendiagramms ☐
- im Stil einer Mindmap ☐
- im Stil einer Tabelle ☐
- im Stil eines Säulendiagramms ☐



- 109** Die vorliegenden Abbildungen weisen verschiedene Textmerkmale auf.
Kreuze an, welche Textmerkmale auf den Seiten 8 und 9 zu finden sind.

Textmerkmal	zu finden	nicht zu finden
Lexikonartikel	☐	☐
Liste	☐	☐
Kreisdiagramm	☐	☐
Textspalte	☐	☐

- 110** Um welches Thema geht es in den vorliegenden Texten?
Kreuze die zutreffende Antwort an.

Gezeiten	☐
Wasserstandsmeldungen	☐
Schifffahrt	☐
Sturmfluten	☐

- 111** Warum unterscheiden sich die Hoch- und Niedrigwasserzeiten laut Text von Cuxhaven und Geesthacht etwa um sechs Stunden?
Kreuze an, ob die jeweilige Aussage zutrifft oder nicht zutrifft.

Grund für den Zeitunterschied	trifft zu	trifft nicht zu
In Geesthacht an der Elbe gibt es gar keine Gezeiten.	☐	☐
Das Hochwasser der Nordsee braucht noch sechs Stunden, bis es die Elbe hinauf nach Geesthacht schwappt.	☐	☐
Das Flutwasser hat nach Geesthacht einen weiteren Weg als bis zur Küste.	☐	☐
Die Elbe ist so schmal, dass das Wasser nicht so schnell fließen kann.	☐	☐



- 112** Wenn um 12.00 Uhr in Cuxhaven Hochwasser ist, ergeben sich daraus die nächsten Niedrigwasser- und Hochwasserzeiten für Cuxhaven und Geesthacht.

Vervollständige die Tabelle zu den Hoch- und Niedrigwasserständen in Cuxhaven an der Elbmündung und Geesthacht an der Elbe mit den entsprechenden Uhrzeiten (24-Stunden-Format).

Ort	Hochwasser	Niedrigwasser
Cuxhaven	12 Uhr	
Geesthacht		



Mit Texten und Medien umgehen - Literarische Texte erschließen

Wie Ebbe und Flut entstanden

von Rotraud Bergner

Vor Zeiten, als die Welt noch aus einem einzigen Kontinent und einem riesigen Meer bestand, siedelte sich die kleine Auster Bila an einem großen Stein in unserer heutigen Nordsee an. Dort fand sie ausreichend Nahrung und wurde eine mächtige Muschel mit einer dicken, harten und scharfkantigen Schale, mit der sie sich gegen ihre Feinde wehren konnte. Denn im Innern war sie zart, weich und sehr empfindsam.

In allen Regenbogenfarben funkelte und schillerte Bilas Schale von innen und eine wunderschöne Perle war im Laufe der Jahre darinnen gewachsen. Fortwährend war die riesige Auster in Sorge um ihren zauberhaften Schatz.

Deshalb war Bila eins geworden mit dem Stein, auf dem sie ein gutes Leben führte. So konnten sie die Perlentaucher niemals entdecken, die versuchen würden, die schöne Kostbarkeit zu rauben.

Vor lauter Angst um ihre Perle wagte es die Muschel nicht, ihre Schale während des Tages zu öffnen und frisches Meerwasser einzusatmen. Denn wenn auch nur ein Sonnenstrahl auf Bilas Perle träfe, erstrahlte der ganze Ozean in einem nie gesehenen Glanz. Also öffnete sie sich nur nachts, wenn alle Fische und Krebse, alle Wale und Seeschlangen, die bunten Korallen und bizarrsten Muscheln schliefen und vor allem, wenn die Burschen sich nicht in die schwarze See trauten, um nach Perlen zu suchen.

Große Einsamkeit war der Preis für ihren besonderen Schatz. Alle Meeresbewohner meinten, sie sei nur ein uralter Stein und höchstens ein Fisch kratzte sich von Zeit zu Zeit einmal den Rücken an Bilas Schale oder stieß sie mit seiner Schwanzflosse an. Eines Abends jedoch, als Bila gerade ihren Deckel öffnete, traf ein Mondstrahl auf ihr funkelndes Gewand und das bezaubernde Geschmeide im Inneren ihrer Schale.

Wie eine Braut kam dem Mond die schöne Muschel vor und er sandte einen weiteren Strahl auf den Meeresboden. Von inniger Liebe entzückt, blinkte und glitzerte Bila in allen Farben, die je ein Mensch gesehen hatte, dem Mond entgegen. Sie öffnete ihre Schale so weit, dass alle Sterne erblassten. Das Meerwasser und die Wellen verbanden die Strahlen der beiden miteinander zu einem glitzernden, wogenden Auf und Ab. Bei all dem Tanzen und Strahlen hatte Bila nicht bemerkt, dass der Mond sich dem Horizont näherte und schon bald im Meer versinken sollte. Mit einem tiefen Seufzer schloss sie ihre Deckel und all das viele Meerwasser aus ihrem Inneren ergoss sich über den Strand. Am nächsten Abend jedoch, als der Mond wieder auftauchte, öffnete Bila ihre riesigen Schalen weit, das Wasser des Ozeans lief hinein und das verliebte Tanzen dauerte erneut sechs Stunden an, bis der Mond unterging.

So kam es, dass sich das Meerwasser sechs Stunden vom Strand zurückzog, um die Strahlen des Mondes mit denen von Bila im Tanz zu vereinen und dann sechs Stunden wieder zurück zum Strand floss, wenn der Mond im Meer versank. Heute nennen die Menschen dieses Naturwunder Ebbe und Flut, aber du weißt, dass es eigentlich der Hochzeitstanz des Mondes mit Bila ist.



**113 Bestimme die Textsorte der Geschichte von Bila und dem Mond.
Kreuze die zutreffende Textsorte an.**

- Fabel ☐
- Sage ☐
- Märchen ☐
- Ballade ☐

**114 Bila wird mit verschiedenen Eigenschaften belegt.
Kreuze an, welche Adjektive auf Bila zutreffen.**

	zutreffendes Adjektiv	nicht zutreffendes Adjektiv
lustig	☐	☐
einsam	☐	☐
besorgt	☐	☐
gesellig	☐	☐

**115 Wovor oder vor wem fürchtet sich Bila?
Kreuze die zutreffende Aussage an.**

- vor einem großen Stein ☐
- vor den Perlentauchern ☐
- vor den Wellen ☐
- vor dem Mond ☐

**116 In den Zeilen 26-31 steht, wer die Strahlen des Mondes mit denen der Innenseite von Bila verband.
Schreibe die zutreffenden zwei Nomen mit dem Artikel buchstabengetreu auf die Zeilen.**



**117 Welches Naturereignis wird im Text fantasievoll beschrieben?
Kreuze die zutreffende Antwort an.**

- Gewitter ☐
- Mondfinsternis ☐
- Gezeiten ☐
- Sturmflut ☐

**118 Im Text steht, dass Bila fortwährend in Sorge um ihren zauberhaften Schatz war.
Kreuze an, was mit dem „Schatz“ gemeint ist.**

- die schillernde Perle ☐
- die Liebe zum Mond ☐
- der im Glanz erstrahlte Ozean ☐
- das funkelnde Gewand der Muschel ☐

**119 Im Text wird erklärt, wann das Meerwasser wieder zurück zum Strand fließt.
Kreuze an, welche Erklärungen im Text vorkommen und welche nicht.**

Das Meerwasser fließt zurück zum Strand, wenn	im Text enthalten	nicht im Text enthalten
... die Flut einsetzt.	☐	☐
... Bila ihre Schalen schließt, sodass viel Wasser entweicht.	☐	☐
... der Mond untergeht und Bila ihre Schalen schließt.	☐	☐
... sich die Strahlen vom Mond und der Perle miteinander verbinden.	☐	☐



- 120** Die Geschichte erzählt etwas über die Entstehung von Ebbe und Flut.
Kreuze an, welche Aussagen der Wahrheit entsprechen und welche der Fantasie entsprungen sind.

Aussagen zu den Gezeiten und zu Austern	Wahrheit	Fantasie
Flut bedeutet, dass viel Meerwasser zum Strand fließt.	☐	☐
Austern können sich in den Mond verlieben.	☐	☐
Ebbe und Flut wechseln etwa in einem Rhythmus von sechs Stunden.	☐	☐
Austern können so viel Wasser aufnehmen und abgeben, dass dabei Ebbe und Flut entstehen.	☐	☐

- 121** In Zeile 26 f. heißt es: „Von inniger Liebe entfacht, blinkte und glitzerte Bila in allen Farben [...]“.

**Welche Bedeutung hat „von inniger Liebe entfacht“ in diesem Satz?
 Kreuze die zutreffende Bedeutung an.**

- Bila steht in Flammen. ☐
- Bila ist frisch verliebt. ☐
- Bila liegt verliebt in einem Fach. ☐
- Bila macht ein Feuerchen. ☐

- 122** Im Text tauchen typische Merkmale für die vorliegende Textsorte auf.

Ordne den Merkmalen folgende Zeilenangaben zu.

Zeile 1

Zeile 8 bis 9

Zeile 31 bis 33

Textsortenmerkmal	Zeilenangabe
Tiere und Pflanzen verhalten sich wie Menschen.	
Ort oder Zeit sind unbestimmt.	
Es geschehen Dinge, die in Wirklichkeit so nicht vorkommen.	



- 123** Warum kann diese Geschichte nicht am Wannsee spielen?
Vervollständige den Satz mit zwei Wörtern aus dem Kasten.

keine, selten, oft,
Fische, Süßwasser, Gezeiten

Die Geschichte kann nicht am Wannsee spielen, weil es dort
_____ gibt.

- 124** Um von den Perlentauchern nicht entdeckt zu werden, versucht Bila unscheinbar zu sein.
Wähle aus dem Kasten, was sie unauffällig macht, und schreibe es buchstabengetreu auf die Linien.

Sie versteckt sich zwischen anderen Meerestieren./ Sie wird eins mit dem Stein./ Sie blendet die Taucher mit ihren Strahlen./ Sie öffnet ihre Schalen nicht am Tage.

1. _____

2. _____

- 125** Im Text wird ausgedrückt, dass Bilas Leuchten das Funkeln der Sterne überstrahlt.
Schreibe den Satz buchstabengetreu ab, in dem diese Aussage steht.



- 126** Im Text werden verschiedene sprachliche Mittel genutzt.
Ordne jeder Textstelle ein sprachliches Mittel zu und schreibe es buchstabengetreu auf die Zeile.

Metapher, Vergleich, Personifikation

Z. 25 -26: Bila sieht aus wie eine Braut. _____

Z. 13: Die Muschel hat Angst. _____

Z. 25: Ein Mondstrahl trifft auf Bilas funkelndes Gewand. _____

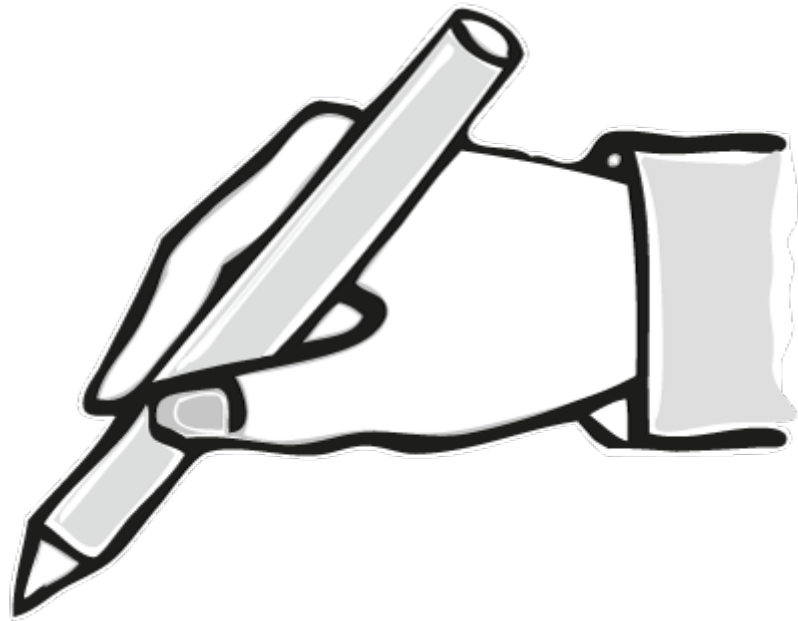
- 127** **Wer erzählt die Geschichte?**
Kreuze die zutreffende Aussage an.

der Ozean ☐

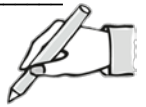
ein Erzähler ☐

Bila ☐

der Mond ☐



Schreiben - Schreibstrategien nutzen



Aufgabenbereich 2

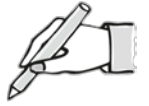
201 Thema: Tabletklasse für Schülerinnen und Schüler

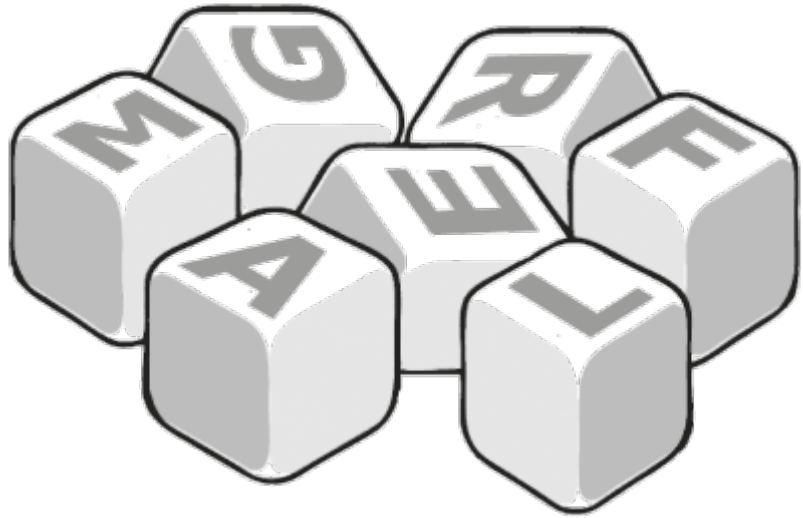
In eurer Schule gibt es keine Tabletklasse für die Schülerinnen und Schüler. Verfasse einen Brief an die Schulleiterin/den Schulleiter, in dem begründet wird, warum die Einrichtung einer Tabletklasse sinnvoll sein könnte (Recherche, Hausaufgabenunterstützung, Gruppenarbeit etc.).

Du wirst gebeten, diesen Brief im Namen deiner Mitschülerinnen und Mitschüler zu verfassen. Beachte die Regeln eines formellen Briefes. Formuliere eine Einleitung, einen Hauptteil mit einem Vorschlag und einer Begründung sowie einen Schlusssatz. Du kannst dich hierbei an folgenden Vorgaben orientieren:

Gliederung	Inhalt
Briefkopf	Adresse deiner Schule Ort, Datum
Anrede	
Einleitung	Schuljahresanfang – neuer 7. Jahrgang – Staunen/Erschrecken über Fehlen einer Tabletklasse
Anliegen	Bitte um Anschaffung von Tablets
Begründung	Notwendigkeit im Zeitalter der Digitalisierung täglicher Zugang zum Internet Informationsbeschaffung Hausaufgabenunterstützung Gruppenarbeit gegebenfalls Fehlen eines PC bei einzelnen Schülerinnen und Schülern
Vorschlag	Kuchenbasar Hilfe vom Förderverein Unterstützung durch Eltern
Briefabschluss	Schlussatz, Grußformel

[illegible]

This image shows a full page of blank, white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for writing. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Schreiben - Richtig schreiben



Aufgabenbereich 3

301 Doppelkonsonant oder Einzelkonsonant?

Schreibe in die mittlere Spalte das Prüfwort, indem du das Wort nach Silben trennst. Hinweis: Einige Wörter musst du hierfür verlängern.

Doppelkonsonant	Verlängerung oder Trennung nach Silben	richtige Schreibweise
Bet oder Bett?	die Bet-ten	das Bett
hel oder hell?		
Lob oder Lobb?		
schwimen oder schwimmen?		
Tat oder Tatt?		
reten oder retten?		
schmal oder schmall?		

302 Doppelvokal oder Einzelvokal?

Fülle die Lücken und entscheide, ob du Einzelvokale (a, e, o) oder Doppelvokale (aa, ee, oo) einsetzen musst.

Das Brautp___r ist auf Hochzeitsreise.

Der B___te bringt das erwartete Paket.

Das Segelb___t ist im Mittelm___r in S___not geraten.

Meine Mutter ist im Sternzeichen W___ge geboren.

In Deutschland fällt wenig Schn___.

Mitten auf dem Weg stand ein Einkaufsw___gen.

Wir wünschen dir ein langes L___ben.

Wir gehen gern zu den Tieren in den Z___.



303 Schreibung am Wortende

g oder k?

Notiere eine verlängerte Form in der zweiten Spalte und schreibe das Wort richtig in die dritte Spalte.

Endkonsonant g oder k?	Verlängerungsprobe	richtige Schreibweise
Flug/k	Flüge	Flug
Handwerg/k		
Zwerg/k		
Zwang/k		
blang/k		
schlang/k		
lang/k		

304 Zusammen- und Getrennschreibung

Kreuze die jeweils richtige Schreibweise an.

In der Jugendherberge

Ich erinnere mich gut an meinen ersten Aufenthalt in einer Jugendherberge. Mit dem täglichen Bettenmachen begann der Tag. Nach dem ☐/ Nachdem ☐ Frühstück mussten wir das Geschirr zurückbringen ☐/ zurück bringen ☐ und die Tische abwischen. Keiner wollte arbeiten, alle wollten Spaß haben☐/ Spaßhaben ☐ und bei allem Aufregenden dabeisein ☐ / dabei sein ☐. Deshalb war es unserem Lehrer richtig schwer gefallen☐/ schwergefallen ☐, uns zum Bodenfegen zu überreden. Alle wollten nur herum stehen ☐ / herumstehen ☐. Aber dann löste unsere Lehrerin die Situation: „Jedes saubere Zimmer bekommt einmal Hausaufgaben frei ☐/ hausaufgabenfrei ☐!“ Schon waren alle mit Eifer dabei.

305 Groß- und Kleinschreibung

Trage folgende Zeitangaben in richtiger Schreibweise ohne die Präposition in die Tabelle ein.

(AM) MONTAGABEND - MITTWOCHNACHMITTAGS - (AM) FREITAGMORGEN - NACHTS - VORGESTERN - (AM) MORGEN - ÜBERMORGEN - MORGENS (AM) DONNERSTAG - (ZUM) MITTAG - TAGSÜBER
--

Substantive/Nomen (Großschreibung)	Adverbien (Kleinschreibung)
Montagabend	

**306 Schreibung ss oder ß?**

Schreibe den richtigen Konsonanten bzw. Doppelkonsonanten in die Lücke.

Flu__pferde sind schwere Tiere mit einem gro__en Körper, einem wuchtigen Kopf und kurzen Gliedma__en. Sie sind Pflanzenfre__er und werden bis zu 1800 kg schwer.

Offensichtlich kennen sie kein Ma__!

Das ma__ige Tier lebt in Gebieten mit tieferen Seen und langsam flie__enden Flü__en, die mit Schilfgürteln umgeben sind. Zum Weiden benötigt es Grasgebiete in der näheren Umgebung der Gewä__er. Vorsicht ist bei diesen Tieren geboten, wenn sie gestört werden, denn sie können sehr bi__ig sein. Es ist ein Vergnügen, sie zu beobachten.

307 Zeichensetzung

In welchem Satz sind die Satzzeichen und die Zeichen der wörtlichen Rede richtig gesetzt? Kreuze an.

„Achtung, Achtung!“, rief Herr Müller ins Mikrofon. „Hier kommt eine Durchsage!“ ☐

„Achtung, Achtung“, rief Herr Müller ins Mikrofon. „Hier kommt eine Durchsage!“ ☐

„Achtung, Achtung! rief Herr Müller ins Mikrofon Hier kommt eine Durchsage!“ ☐

„Hört ihr jetzt genau zu?, fragte uns unser Klassenlehrer ungeduldig.“ ☐

„Hört ihr jetzt genau zu?“ fragte uns unser Klassenlehrer ungeduldig. ☐

„Hört ihr jetzt genau zu?“, fragte uns unser Klassenlehrer ungeduldig. ☐

„Alle, ich wiederhole alle Schüler, haben jetzt Schulschluss.“ Danke. ☐

„Alle, ich wiederhole, alle Schüler haben jetzt Schulschluss. Danke.“ ☐

Alle, ich wiederhole alle Schüler haben jetzt Schulschluss. Danke.“ ☐

308 Setze die fünf fehlenden Kommas ein.

Tim und Alina sitzen in der hintersten Reihe des ausgebuchten Kinos. Sie finden ihre Plätze genial denn sie können die Leinwand sehr gut sehen. Alle die den Film schon gesehen haben sind begeistert. Doch was ist das? Plötzlich setzen sich zwei große Männer direkt vor sie sodass ihre Sicht versperrt ist. Sie essen laut schmatzend das Popcorn das sie mitgebracht haben. Welch ein Pech!



Quelle: Duden 26.Auflage 2016, S. 616/617

Kolm – Kombattant

Kölm, der; -fels, -e (s.vw. 'Kulm')
kölm(ate)ner tranz.; [*Tschsch*]-für
 (Sumpfboden u.a.) aufziehen;
kölm(ate)tion, die; -, -en
Köllner (Stadt am Rhein); **Köllner**;
 Köhler Messer; **Köllner Braun**,
 der; -[s] (Umbra); **Köllnerlein**
köllnisch; kölnisch[es] Wasser
 1839; vgl. auch Kölnschwasser
kölnisch braun, das; -[s] (Umbra)
kölnisch wasser, das; -s
Kölnblume, Kolumbine, die; -,
 -n ital.; z'Äschenen' (w.
 Hauptrolle des ital. Stegfrü-
 theaters)
Köln, das; -, **Plur.** -s u. **Kola**
 (griech.; veraltet für Doppel-
 punkt; *med. Gummarm*)
Kölnolat, das; auch der; -fels, -e
 (lat.) (Rechtsverhältnis der
 Kolonen im alten Rom; Erbin-
 gut); **Kölnige**, der; -n, -n (per-
 son; freier, aber an seinen
 Landbesitz gebundener Pächter
 in röm. Kaiserzeit)
Kölnige, die; - (franz.) (*Druckw.*

K
Kolm

Kollonialgebie; Kollonialherr;
 Kollonialherren; Kolloni-
 herrschaft; kollonialisieren
 Kollonialisismus, der; - (auf
 Erwerb von Kolonien ausgetrich-
 tete Politik eines Staates; Kollo-
 nialist, der; -en, -en (Anhänger
 des Kollonialisismus); Kolloni-
 alistin
 Kollonialkrieg; Kollonialmacht;
 Kollonialpolitik; Kollonialstil,
 der; -eig; Kollonialwaren *Plur.*
(veraltet); Kollonialzeit
 Kollonie, die; -, -en (*auch für*
 Siedlung)
 Kollonialisat[i]on, die; -, -en
 Kollonialisator, der; -s, -en; Koll-
 onialstafin
 Kollonialsatrosch
 Kollonisieren; Kollonisierung
 Kollonist, der; -en, -en (Ansiedler
 in einer Kolonie); Kollonistin
 Kollonide, die; -, -n (tranz.)
 (Säulengang,-halle)
 Kollonine, die; -, -n; die fünfte
 Kolonne (Spionatgruppe)
 Kollonienpalaprat (Düstler-
 apparat); Kollonienfahren, das;
 -s; Kollonien schritt (z. B. das
 Chinesische); Kollonien sprin-
 gen (in einer Kolonie ständig

Kombattantin – Kommentator

familie; Kollipingwerk, das:
-f(=s) (internationaler kath. Sozi-
alverband)
kolipits, die; -, ...itiden (griech.)
(Med. Scheidenentzündung)
kolporlaute (-lɔ), die; -n
(franz.) Verbreitung von
Gerüchten; kolporlautehaft
kolporlaute geioinam
kolporlaute (-tɔ, -tøŕ); der; -e
(Verbreiter von Gerüchten; Kol-
porlautein; kolporlautein
kolpoisKop, das; -s, -e (griech.)
(Med. Spiegelgerät zur gynäko-
log. Untersuchung; Kolposko-
pie, die; -, -ien
plö, die; -, -en
plös, das; -(s) (o. Köln, kol-
nisch-) ein übergäriges Bier;
Kölner Mundart)
plösch, der; -f(=s) (schweiz. für
gewürfelte Baumwollstoff)
pölder, der; -s, -u, -ie; -n
(franz.) (*stüwest*) für Wollede-
cke, Steppdecke
pölder, das; -s, - franz.) (*bss.*
nordwest, für Messer vor der
Pfugschar)
pölbialrium, das; -s, -ien (lat.)
(ältröm. Grabkammer; *heute für*
Urnenhalle eines Friedhofs)
pölbialneier; Kolumbiäne(n);
kolombialigins; Kolumbin
kolombialigins; Kolumbin
(Staat in Südamerika)
kolombine vgl. Kolombe
kolombubus (Entdecker Amerikas)
kolomline, die; -, -n (lat., »Säule«)
(Druck)spalte; regelmäßig ver-
öffentlichter Meinungsbetrag;
kolombinenmaß, das; Kolum-
nenlinen
kolombnist, der; -en, -en (Journa-
list, dem eine bestimmte Spalte
einer Zeitung zur Verfügung
steht; Kolumbnistin
kolomb, der; -s (*nord*, für Küm-
melschnaps); 3 Kom-
mechnaps; 3 Plur. -s u. -ta
(griech.) (Med. tiefe Bewusst-
losigkeit)
kolombische, der; -n, -n (Angehöriger
des nördamerik.
Indianerstammes)
kolombisch
kolombipatient; Kolumpalatin
kolombalsufen, das; -s (*dert*) für
Komatrinen)
kolombalos (in tiefer Bewusstlosig-
keit); komatöser Zustand
kolombaltrinken, das; -s (*ugs.* für
gemeinsames Trinken von Alko-
hol bis zur Bewusstlosigkeit)
kolombaltrinken; Kolumbaltrinken
kolombatant, der; -en, -en (franz.)
Becherwein, u. *veraltet für*

[illegible]

Komm

Konjunktiv, das, *auch* der; {e}l-, -e
 (lat.): *frāter* für tierisches
 Geleitz; Gratschaft; ehem. Ver-
 waltungsbezirk in Ungarn
 Konjunkte, das; -s (franz.) (lei-
 tender Ausschluss)
 Konjunktien Plur. (latröm. Bür-
 gerversammlungen)
 Konjma, das; -s, *Plur* -s, *auch* -ta
 (griech.) (Beistrich)
 Konjma balzill *us* (Med.)
 Konjmandant, der; -en
 (franz.) (Befehlshaber einer
 Festung, eines Schiffes usw.;
schweiz. *auch* *swv.* Konman-
 deur); Konjmandantin; Kom-
 mandantur, die; -en (lat.)
 (Dienstgebäude eines Kom-
 mandanten; Amt des Befehls-
 habers)
 Konjmandeur [...dœʁ], der; -s, -e
 (franz.) (Befehlshaber eines gro-
 ßeren Truppenteils); Konman-
 deurin
 Konjmandieren tk151; der Kom-
 mandierende General
 Konjmandierung
 Konjmanditär, der; -s, -e (franz.)
 (schweiz. für Kommandist);
 Konjmanditärin
 Konjmanditte, der; -n (Zweig-




309 Nutzung von Rechtschreibhilfen

In welcher Reihenfolge müssen die folgenden Wörter im Wörterbuch abgedruckt werden?

Notiere die Wörter in alphabetischer Reihenfolge.

Kombination – Kolonne – Kolossalbau – Kombüse – Kommentator

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

310 Markiere alle Möglichkeiten der Worttrennung mit senkrechten Trennstrichen. Du kannst dazu den Wörterbuchausschnitt nutzen.

Beispiel: Kom|man|do|kap|sel

Kombinationsmöglichkeit

Kolumbianerin

Kolonialismus

komischerweise

311 Kreuze an, welcher Artikel der richtige ist.

	der	die	das
Komitee	☐	☐	☐
Komfort	☐	☐	☐
Kommando	☐	☐	☐
Kolonie	☐	☐	☐


312 Welche Pluralform ist die richtige? Kreuze an.

Singular	Plural			
Kommando	Kommandos	☐	Kommandi	☐
Kolonne	Kolonnen	☐	Kolonnern	☐
Kombüse	Kombüse	☐	Kombüsen	☐
Kolorist	Koloristen	☐	Kolorists	☐

**313 Welche Bedeutung trifft zu?
Schreibe die zutreffende Bedeutung buchstabengetreu auf die Linie.**

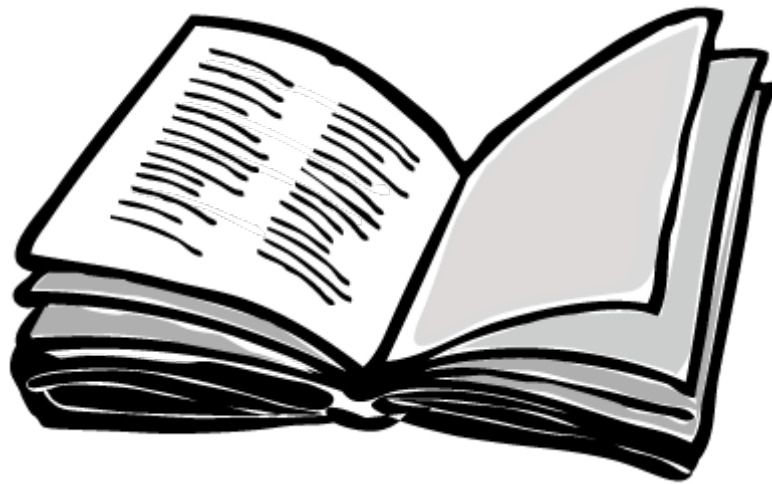
Erläuterung, Auslegung, kritische Stellungnahme
Verbreitung von Gerüchten
Säulengang
Riesenstandbild, Riese, Ungetüm

Kolportage - _____

Kolonnade - _____

Koloss - _____

Kommentar - _____



Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln - Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen



Aufgabenbereich 4

401 Wieder-/ wieder- oder Wider-/ wider-?

Ergänze die fehlenden Bestimmungswörter.

Ordne die Wörter in die jeweilige Spalte ein.

_____kehr, _____stand, _____sehen, _____spenstig, _____sprechen,
_____holung, _____kommen, _____geben, _____spruch, _____wille

Wieder-/wieder-	Wider-/wider-

402 Finde die 12 weiteren Adjektive - in verschiedenen Steigerungsstufen - im Text und schreibe sie in die richtige Spalte der Tabelle.

Mein Alltag

So mag ich es **am liebsten**: Wenn morgens der Wecker klingelt, ist es gut für mich, gleich aufzustehen und eine frische Dusche zu nehmen. Am besten eine kalte! Dann esse ich ein ordentliches Frühstück, am wichtigsten ist ein Getränk. Ein heißer Tee oder Kakao ist wärmer als ein Getränk aus dem Kühlschrank. Besser ist es, auch etwas zu essen. Am gesündesten ist das Hören auf den Körper. Jeder Mensch ist anders, je bewusster man sich ernährt, desto länger lebt man!

Positiv		Komparativ		Superlativ am liebsten

**403 Satzglieder**

Zerlege die Sätze in Satzglieder, indem du Schrägstriche zwischen diesen einsetzt.

Beispiel: Die alte Frau/ wohnt/ in dem Mietshaus/ neben dem Supermarkt.

Der Mann geht mit seinem Hund in den Wald.

Am Wochenende besuchen Dennis und Lisa ihre Großeltern.

Viele Menschen essen gern Pizza im Restaurant.

Im Zoo kann man seltene Tierarten beobachten.

404 Satzglieder

Bestimme die Satzglieder und ordne sie in die Tabelle ein.

~~Tim und Lena~~/ sammeln/ nach der Schule/ viele Kastanien.

Die anderen Kinder/ bringen/ Streichhölzer/ mit/ in die Schule.

Im Kunstunterricht/ basteln/ sie/ heute/ kleine Tiere.

Auf dem Weihnachtsbasar/ werden/ die Objekte/ den Eltern/ gezeigt.

Subjekt	Prädikat	Objekt	adverbiale Bestimmung
Tim und Lena			

**405 Zeitformen**

Schreibe in jede Spalte die jeweils fehlende Form.

Grundform/ Infinitiv	Gegenwart/ Präsens	Vergangen- heit/ Präteritum	vollendete Gegenwart/ Perfekt	Zukunft/ Futur
essen	ich esse			
trinken		wir tranken		
schlafen			du hast geschlafen	
lesen				sie werden lesen
üben	sie übt			
aufwachen		ihr wachtet auf		
rennen			er ist gerannt	
bleiben				ich werde bleiben
verstehen	wir verstehen			
singen				ihr werdet singen

406 Konjunktionen

Schreibe die passende Konjunktion in die jeweilige Lücke.

dass - denn - wenn - und - weil - wenn - sobald

Der Tiger prustet, _____ Johanna Schulz am Zaun ist. Es klingt fast wie das Schnauben eines Pferdes, nur tiefer. Die Raubtierpflegerin aus dem Berliner Zoo lächelt, _____ sie weiß, was dieses Geräusch bedeutet. „Das ist in seiner Sprache eine freundliche Begrüßung“, sagt Johanna Schulz über den Tiger Java. „Die Tiere erkennen mich schon von Weitem an meinem Gang und auch an meinem Geruch.“ _____ die Raubtierpflegerin einmal ihr Parfum wechselt, kann es sein, _____ Java darauf empfindlich reagiert. Johanna Schulz ist im Anschluss an ihre dreijährige Lehrzeit zu den Raubtieren gekommen. „Die großen Katzen sind nicht anders als kleine: Entweder sie mögen einen oder nicht. Das ist schon beim ersten Treffen klar.“ Die 20-jährige Tierpflegerin, die gerade Mäuse ins Gehege reicht, mochten sie gleich. „Die Tiere sind zunächst an allen Menschen interessiert, einfach _____ sie neugierig sind. _____ sie einen nicht mögen, ziehen sie zum Beispiel die Lippen leicht hoch _____ schauen fast demonstrativ weg.“



**407 Was bedeutet die Redewendung?
Schreibe die zutreffende Bedeutung buchstabengetreu auf die Linie.**

eine gedankliche Hilfestellung geben/ ~~nichts tun~~/ schnell weggehen/
verrückt sein/ sich oft streiten/ zwei Dinge auf einmal erledigen

auf der faulen Haut liegen

nichts tun

einen Vogel haben

eine Eselsbrücke bauen

wie Hund und Katze sein

zwei Fliegen mit einer Klappe schlagen

die Kurve kratzen

**408 Zeitformen des Verbs/ zeitliche Abfolgen
Setze die Verben in den Klammern in die Zeitform Plusquamperfekt.**

Nachdem die Geschwister Emma und Emil die Wettervorhersage (hören)
gehört hatten, wählten sie ihre Winterjacken.

Obwohl Emma warme Kleidung (anziehen) _____,
fror sie.

Sobald sie dies (spüren) _____, ging sie nach
Hause.

Nachdem Emma (entscheiden) _____ ein Bad zu
nehmen, ließ sie das Wasser ein.

Bevor Emil ins Haus kam, (spielen) _____ er
noch im Garten _____.

Nachdem die Geschwister einen Film (auswählen)
_____, schauten sie ihn gemeinsam.

**409 Fremdwörter****Welche Vorsilbe (welches Präfix) passt?****Ergänze die Vorsilbe und schreibe das Fremdwort auf.**

syn-, Epi-, Prä-, hyper-, Anti-, Kon-

Erdteil:**Kontinent**

körperliche Leistungsfähigkeit: _____ dition

gleichzeitig: _____ chron

Seuche: _____ demie

Vorsilbe: _____ fix

besonders rege: _____ aktiv

Abwehrstoff: _____ körper

410 Die Wortgruppen sind Eigennamen.**Schreibe die zutreffende Bedeutung in die Tabelle.**

Weltmeer - Spinne - ~~Raubvogel~~ - farbiger Vogel - Fahrzeug
 Tag der Arbeit - Monatsbeginn - ruhige See - Sternbild
 trauernde Frau - Zugvogel - Augenkrankheit

Eigename	Bedeutung
Der Rote Milan	Raubvogel
Der Große Wagen	
Der Erste Mai	
Der Graue Star	
Die Schwarze Witwe	
Der Stille Ozean	

**411 Präfix - Varianten der Wortbildung**

**Finde ein Gegenwort oder das Gegenteil, indem du den ersten Teil des Wortes (Präfix/Bestimmungswort) veränderst.
Schreibe das entsprechende Wort in Tabelle.**

Aufschwung	Abschwung
Vordergrund	
Anpfeif	
Belastung	
Süßwasser	
Sitzplatz	
Abgang	

412 Bestimme, welche Form im Aktiv (A) oder Passiv (P) steht.

Schreibe den entsprechenden Buchstaben in die jeweilige Klammer.

„Ach, woher kommst du denn ()?“, ruft Oma (), als unser Hund Max vom Spaziergang zurückkommt (). „Der Hund muss jetzt erstmal gebürstet werden!“ (), entscheidet meine Großmutter (). Doch wer soll ihn bürsten ()? Max ist ein lieber Hund (), aber wenn er die Bürste sieht (), wird er zum Monster ()! „Wie werden also Monster gebürstet ()?“ frage () ich meine Großmutter. „Er muss abgelenkt werden (),“ antwortet sie (). Sie gibt ihm einen Knochen () und dann wird unser Hund gepflegt ().

	1 Auswertung: Mit Texten und Medien umgehen	Aufgaben	Das kannst du sicher.	Das kannst du überwiegend sicher.	Das kannst du noch nicht sicher.	Das musst du mit Hilfe üben.
Sach – und Gebrauchstexte (lineare und nichtlineare Texte) erschließen - Merkmale von Sach- und Gebrauchstexten untersuchen/ Informationen ermitteln und nutzen						
• implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	101 - 104					
• über den Text verstreute Informationen miteinander verknüpfen • äußere Textmerkmale unter Nutzung von Fachbegriffen beschreiben	105 - 109					
• innere Textmerkmale unter Nutzung von Fachbegriffen beschreiben (Thema) • Informationen aus verschiedenen (linearen und nichtlinearen) Texten miteinander verknüpfen	110 - 112					
Literarische Texte erschließen - Wesentliche Elemente literarischer Texte unter Anwendung von Textsortenkenntnis untersuchen/ Deutung zu literarischen Texten entwickeln						
• epische, lyrische [und dramatische] Texte unterscheiden • Figuren (ihr Handeln, ihre Stimmungen, ihre Wesensmerkmale) beschreiben • Beziehungen zwischen Figuren veranschaulichen • mit Textbelegen ein Textverständnis prüfen	113 - 116					
• zwischen wörtlich Gemeintem und möglicher Bedeutung im Text unterscheiden • grundlegende Merkmale epischer [,lyrischer und dramatischer] Texte beschreiben • Bedeutung von Orten darstellen • Rolle von Figuren und Beziehungen untereinander [...] darstellen	117 - 124					
• eigene Deutung am Text belegen • mögliche Wirkung von Gestaltungsmitteln fachsprachlich beschreiben • Erzählperspektiven unterscheiden	125 - 127					

	2 Auswertung: Schreiben - Schreibstrategien nutzen	Aufgaben	Das kannst du sicher.	Das kannst du überwiegend sicher.	Das kannst du noch nicht sicher.	Das musst du mit Hilfe üben.
Erklärend und argumentierend schreiben – Einen formellen Brief schreiben						
situationsgerechtes Formulieren einer Meinung, von Argumenten und einer Bitte		201				
Einhalten der Formalia (Adressfeld, Anrede, Grußfomel)						
Gliederung des Briefes in Einleitung, Hauptteil, Schluss						
adressatengerechtes und zweckgerichtetes Gestalten des Briefftextes						
grammatisch korrekte Formulierungen						
korrekte Rechtschreibung						
korrekte Zeichensetzung						
Gestalten der äußeren Form (Absätze, Lesbarkeit)						
	3 Auswertung: Schreiben - Richtig schreiben	Aufgaben	Das kannst du sicher.	Das kannst du überwiegend sicher.	Das kannst du noch nicht sicher.	Das musst du mit Hilfe üben.
Schreibung Doppelkonsonant/Einzelkonsonant		301				
Schreibung Doppelvokal/ Einzelvokal		302				
Schreibung am Wortende		303				
Zusammen- und Getrennschreibung		304				
Groß- und Kleinschreibung		305				
Schreibung ss-ß		306				
Zeichensetzung		307-308				
Rechtschreibhilfen nutzen		309 - 313				

	4 Auswertung: Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln - Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen	Auf- gaben	Das kannst du sicher.	Das kannst du überwie- gend sicher.	Das kannst du noch nicht sicher.	Das musst du mit Hilfe üben.
• Möglichkeiten der Wortbildung nutzen (Bestimmungswörter zuordnen) • Leistungen von Wortarten erkennen (Adjektive) • Satzglieder erkennen	401 – 403					
• Satzglieder unterscheiden • Zeitformen des Verbs bilden • Möglichkeiten der Satzbildung nutzen (Konjunktionen) • Bedeutungen untersuchen und reflektieren (Redewendungen) • zeitliche Abfolgen untersuchen und anwenden (Zeitformen des Verbs bilden)	404 - 408					
• Varianten der Wortbildung erproben (Fremdwörter) • Bedeutungen untersuchen und reflektieren (Eigennamen) • Möglichkeiten der Wortbildung nutzen (Präfix) • Aktiv- und Passivformen unterscheiden	409 - 412					

.....
(Fachlehrer/in)

Das Ergebnis meines Kindes bei der Bearbeitung der
Deutschaufgaben zur Lernausgangslage der Jahrgangsstufe 7 habe ich zur Kenntnis
genommen.

.....
(Datum, Unterschrift d. Erziehungsberechtigten)